

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1148 ИМЕНИ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»
109387, г. Москва, ул. Краснодонская, д. 2, корп. 4, Телефон/факс: (495) 350-56-88, e-mail: 1148@edu.mos.ru
ОКПО 48488471, ОГРН 1027739431466, ИНН/КПП 7723163200/772301001

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1148
Я.Н.Жуков



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2016-2017 учебный год

Москва

2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

- 1.1. **Полное наименование в соответствии с Уставом, № ОУ:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа с этнокультурным русским компонентом образования № 1148 имени Ф.М.Достоевского", **сокращенное наименование:** ГБОУ школа №1148.
- 1.2. **Учредитель:** Департамент образования города Москвы, вышестоящий орган: Юго-Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы.
- 1.3. **Лицензия** 77ЛО1 № 0001906, регистрационный № 034485 выдана Департаментом образования города Москвы 17 декабря 2013 года, бессрочная.
- 1.4. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 77АО1, №0003394, регистрационный № 003394 выдано Департаментом образования города Москвы 16 марта 2015 года, срок до 16 марта 2027 года.
- 1.5. **Устав** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа с этнокультурным русским компонентом образования № 1148 имени Ф.М.Достоевского" (шестая редакция) принят Управляющим Советом школы (протокол №4 от «31» августа 2015 года), утвержден Первым заместителем руководителя Департамента Образования города Москвы 9 июля 2015 года.
- 1.6. **Расчетный счет:** 40601810000003000002, отделение 1 Московского ГТУ Банка России, г. Москва.
- 1.7. **Юридический адрес:** 109387, г. Москва, ул. Краснодонская, д.2 корп.4.
- 1.8. **Контакты:** (495) 350-56-88, **Факс:** (495) 350-56-88, **e-mail:** 1148@edu.mos.ru, **сайт:** <http://sch1148uv.mskobr.ru>
- 1.9. **Дошкольное отделение** располагается в 3 зданиях по следующим адресам:
 - **Дошкольное подразделение «Родничок»:** 109387, город Москва, Кубанская ул. д. 22; строение 2; **Телефон/факс:** (495) 350-47-47; **e-mail:** gou-21296@yandex.ru;
 - **Дошкольное подразделение «Лучик»:** 109387, г. Москва, просп. 40 лет Октября д. 4; к. 3, **Телефон/факс:** (495)350-55-55; **e-mail:** gou-1746@mail.ru;
 - **Дошкольное подразделение «Радуга»:** 109387, город Москва, Тихая ул. д. 3, **Телефон/факс:** (495) 350-13-85, **e-mail:** ds1013@mail.ru;
- 1.10. **Форма образования** – очная, очно-заочная и заочная.
- 1.11. **Краткая история школы, традиции**
 - 1988 г. - открытие школы
 - 1994 г. - создание этнографического музея "Народное творчество"
 - 1996 г. - создание музея "Истории школы"
 - 1996 г. - создание музея "Моё Люблино"

- **1997 г.** - изменение статуса школы: средняя общеобразовательная школа № 1148 переименована в среднюю общеобразовательную школу с этнокультурным русским компонентом образования
- **1997 г.** - включение школы в ассоциацию школ ЮНЕСКО
- **1999 г.** - открытие гимназических классов
- **2000 г.** - создание литературного музея "Ф.М. Достоевский в Люблине"
- **2001 г.** - присвоение школе имени Ф.М. Достоевского
- **2001 г.** - школа - городская экспериментальная площадка по теме «Содержание этнокультурного образования»
- **2002 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2002"
- **2002 г.** - открытие культурно-образовательного центра "Русский клуб"
- **2003 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2003"
- **2003 г.** - начало работы школы в режиме школы полного дня.
- **2004 г.** - получение премии "Сердце", присвоение звания лауреата всероссийского конкурса воспитательных систем.
- **2004 г.** - школа - городская экспериментальная площадка по теме "Нравственное образование в средней школе"
- **2004 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2004"
- **2005 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2005"
- **2006 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2006"
- **2007 г.** - получение гранта префекта ЮВАО за проект "С любовью к России"
- **2007 г.** - открытие бюста Ф.М. Достоевского
- **2007 г.** - школа - городская экспериментальная площадка по теме "Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования"
- **2007 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2007"
- **2008 г.** - победа в конкурсе по приоритетному национальному проекту «Образование»
- **2008 г.** - получение наградного знака-ордена «Орден мира» III степени
- **2008 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2008"
- **2008 г.** - школа - городская экспериментальная площадка по теме «Изучение истории и культуры религий в образовательных учреждениях г. Москвы»
- **2009 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2009"
- **2009 г.** - победа в I Всероссийском конкурсе авторских программ и учебно-методических материалов «Формирование семейных ценностей у обучающихся», организованного ФИРО Министерства образования и науки РФ
- **2010 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2010"
- **2010 г.** - школа - городская экспериментальная площадка по теме «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога, направленное на деятельностное, метапредметное и личностное образование»
- **2010 г.** - получение вымпела "Лучшее образовательное учреждение округа"
- **2010 г.** - получение медали «Национальное достояние»
- **2010 г.** - школа - федеральная экспериментальная площадка по теме «Социально-педагогическое проектирование воспитательного процесса в образовательном учреждении»
- **2011 г.** - получение свидетельства "Школа Мира - 2011"
- **2011 г.** - получение знака «За содействие в обеспечении охраны государственной границы»

- 2011 г. - организация и проведение 1-х Международных Достоевских Чтений
- 2012 г. - организация и проведение 2-х Международных Достоевских Чтений
- 2012 г. - лауреаты VII международного конкурса образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию»
- 2012 г. - открытие военно-исторического музея «Героев-краснодонцев»
- 2013 г. - лауреаты смотра-конкурса «Кубок героев»
- 2013 г. - организация и проведение 3-х Международных Достоевских Чтений
- 2014 г. – награждение Почётной грамотой Московской городской Думы за заслуги перед городским сообществом
- 2014 г. - победа в конкурсе "Школа новых технологий"
- 2014 г. - организация и проведение 4-х Международных Достоевских Чтений

1.12. Основные достижения школы за 2016-2017 год. [Награды школы](#)

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ

2.1 Общий контингент обучающихся за год, в т.ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

№ п/п	кол-во классов	Класс	Ступени	Кол-во учащихся	Семейное обучение	Всего	
1.	3	1-А	1 ступень – 12 классов	27		84	327
2.		1-Б		27			
3.		1-В		27			
4.	3	2-А		26		78	
5.		2-Б		27			
6.		2-В		28			
7.	3	3-А		26		76	
8.		3-Б		22			
9.		3-В		26			
10.	3	4-А		29		88	
11.		4-Б		31			
12.		4-В		29			
13.	2	5-А	2 ступень – 9 классов	23		52	
14.		5-Б		27			
15.	2	6-А		28	1	59	

16.		6-Б		29			260
17.	2	7-А		29		55	
18.		7-Б		26			
19.	2	8-А		23		41	
20.		8-Б		16			
21.	2	9-А		27		54	
22.		9-Б		27			
23.	1	10-А	3 ступень – 3 класса	25		55	55
24.	1	11-А		30	1		
	Всего: 22			Всего: 642	2		642

Профильная направленность:

10 «А»: 1 группа – *социальный профиль*

2 группа – *биологический профиль*

11 «А» - 1 группа – *химико-биологический профиль.*

2 группа – *социальный профиль.*

2.2 Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

В районе школы проживает - 415 чел.

На других территориях – 237 чел.

2.3. Внеурочная деятельность для школьников во второй половине дня

Клуб «Ступеньки» – это модель организации внеурочной деятельности для школьников во второй половине дня. Преимущества Клуба заключаются в создании комплекса условий для развития учащихся, оказания им образовательной поддержки на протяжении всего дня.

Программа Клуба «Ступеньки» позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках Клуба проводились дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Направления работы Клуба в 2016/17 учебном году:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- проектная деятельность;
- социальное;

Педагоги Клуба стремились создать такую инфраструктуру полезной занятости детей во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения личных потребностей учащихся. Для ребенка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

В 2016/17 учебном году с учетом пожеланий родителей в Клубе будут открыты и другие направления работы.

2.6. Учащихся, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление - нет.

2.7. Социальный статус семей учащихся.

Классы	количество по категориям																							
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Всего уч-ся в 2014-2015 учебном году	30	30	24	26	27	27	27	21	28	29	30	30	25	26	30	29	28	27	24	16	29	25	25	30

Дети из неполных семей (родители в разводе)		2	1	4	3	3	2	2	2	1	1	6	3	9	4	7	5	6	6	7	4	4	2	6
Дети матерей-одиночек (имеющие свид-во)	1	3	3	2	3		3	5	1	2		2				2		1	1			1		
Дети из многодетных семей	5	6	3	3	2	2	2	3	3	9	2	2	2	3	1	2	1	5	3	4	3	2	2	1
Дети-инвалиды						1			1		1	2	1		3	1	1						1	
Подопечные дети											1	2	1					1						
Потеря кормильца	2	1	1	1	2	1			1	1	1	1	3	2			1	1			1	1		3
Родители-пенсионеры															1						1	1		1
Родители-инвалиды						1							1			1	1	2		1	1	1		
Родители-бюджетники				1			4				2		3	6	3		5		1	1				

Дети, подверженные девиантному поведению (постановка на учете в школе)										2						2					2	2	4		
Дети, состоящие на учёте в ОВД по району Люблино																					1		1		
Беженцы															1										

Всего уч-ся в 2016-2017 учебном году	Указать количество по категориям	Процентное соотношение
Дети из неполных семей (родители в разводе)	87	14%
Дети матерей-одиночек (имеющие свидетельство)	30	5%
Дети из многодетных семей	71	11%
Дети-инвалиды	12	2%
Подопечные дети	5	1%
Потеря кормильца	24	4%
Родители-пенсионеры	4	0,6%
Родители-инвалиды	9	1%
Родители-бюджетники	26	4%

Родители -безработные, стоящие на учете на бирже труда	0	0
Родители-студенты дневного отделения	0	0
Дети, подверженные девиантному поведению (постановка на учете в школе)	12	2%
Дети, состоящие на учёте в ОВД по району Люблино	2	0,3%
Неблагополучная семья	0	0
Беженцы	1	0,2%

В школе обучаются дети 20-ти национальностей.

2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

На сегодняшний день наиболее эффективной для нас формой является интеграция основного и дополнительного образования детей. Воспитательные и образовательные цели в школьном коллективе совпадают, дополняют и обогащают друг друга и есть условия для личностного роста учащихся.

Классные руководители способствуют комплексному развитию личных положительных качеств учащихся, выявлению индивидуальных способностей и талантов, гражданскому становлению, формированию духовной культуры правильных ценностных ориентиров посредством:

- посещение музеев, театров, выставок, и других культурных и спортивно-оздоровительных центров;(организована работа по программе обязательного посещения музеев), программа: «Театр в школе. Классика в классе».
- проведение тематических классных часов, экскурсий, викторин, конкурсов, психологических консультаций и этических бесед;
- участие в классных, общешкольных (коллективное творческое дело), муниципальных, окружных, городских, республиканских, международных мероприятиях;
- организация совместного досуга;
- укрепление института семьи посредством взаимодействия учитель-ученик-родитель (по программе «Единый дом: семья и школа»)

Особенностью системы воспитательного процесса является то, что его деятельность во многом основана на музейной педагогике.

В школе шесть музеев, играющих важную роль в изучении культурного наследия Отечества.

- этнографический «Музей народного творчества»,

- краеведческий «Моё Люблино»,
- исторический «Музей истории школы»,
- литературный «Ф.М. Достоевский в Люблине»,
- музей трудовой и боевой славы «Служу России»,
- военно-исторический «Музей Героев-краснодонцев».

Работа музеев направлена на формирование привязанности к школьным традициям, развитию национального самосознания. На базе музеев ведется большая поисково- исследовательская и проектная деятельность.

Дополнительное образование строится по направленностям:

- Художественно-эстетической
- Физкультурно-спортивной
- Научно-технической

Школа сотрудничает с фондами «Связь поколений», обществами «Потомки декабристов», «Отечество», Советом ветеранов РУ «Люблино», районными библиотеками, Музеем-усадьбой Н.А. Дурасова, КЦСО «Люблино», ДП им. Гайдара, проводя совместные мероприятия для жителей района и города: просветительская деятельность, благотворительная, концертная.

2.9. Мотивация к учебной деятельности

[Результаты исследования мотивации](#)

3.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОУ.

3.1. Структура управления [\(СХЕМА\)](#)

3.2. Ученическое самоуправление [\(СХЕМА\)](#).

3.4. Нормативно – правовое обеспечение управления ОУ

- [Положение об Управляющем Совете](#)
- [Положение об ученическом самоуправлении](#)
- [Положение о методсовете](#)
- [Положение о педсовете](#)
- [Положение о структурных подразделениях](#)

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В Т. Ч. С УЧЕТОМ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАДРОВ

4.1. Службы сопровождения управления ОУ: содержание и результаты деятельности, стандартно типовой, нормативно закреплённый инструментарий.

В ОУ имеются **методическая, социально-психолого-педагогическая службы**. Работа методической службы направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя, работающего в инновационном режиме для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. **Школьный психолог** занимается психологическим **просвещением** - формированием у обучающихся, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе; психологической **профилактикой** - предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологической **диагностикой** - психолого-педагогическим изучением обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлением причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологической **коррекцией** - активным воздействием в процессе формирования личности в детском возрасте и сохранением её индивидуальности, осуществляемым на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов; **консультативной деятельностью** - оказанием помощи обучающимся, родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

Социальные педагоги оказывают помощь обучающимся школы, находящимся в социально опасном положении, нуждающимся в социальной поддержке, и их семьям. Социальные педагоги содействуют социализации детей «группы риска», осуществляют их социальную поддержку, оказывают помощь детям из семей, нуждающихся в социальной поддержке, организуют просвещение обучающихся, родителей, педагогов по вопросам предупреждения аддиктивного поведения подростков.

4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования, выполнение нормативных требований.

Школа размещена в типовом трёхэтажном здании капитальной постройки общей площадью 4850,1 м². Ввод в эксплуатацию произведён в ноябре 1988г. По проекту здание школы рассчитано на 550 учащихся, обучается 643 ученика. В школе 30 кабинетов с выходом в Интернет, медицинский кабинет, кабинеты психолога, логопеда, социальных педагогов, 2 компьютерных класса, библиотека с АРМ и Интернетом, 3 спортивных зала (1 большой и 2 малых), актовый зал, столовая. Многофункциональная спортивная площадка и игровая площадка для учащихся начальной школы, шесть музеев. Прилегающая территория ограждена по периметру металлическим декоративным ограждением. Техническое состояние здания хорошее, все учебные кабинеты соответствуют современным гигиеническим требованиям и рациональной организации учебного процесса, используются по назначению. В школе осуществляется влажная уборка помещений. Соблюдается режим проветривания. На каждом этаже установлены питьевые водные диспенсеры.

Дошкольное отделение ГБОУ СОШ № 1148 состоит из 3-х подразделений:

- «Лучик» » (проспект 40 лет Октября, д.4,корп.3) – 5 групп, 193 воспитанника, здание рассчитано по проекту на 140 человек.
- «Радуга» (ул.Тихая, д.3) – 5 групп, 130 воспитанников, здание рассчитано по проекту на 120 человек
- «Родничок» (ул Кубанская, д.22,корп.2) – 8 групп, 215 воспитанников, здание рассчитано по проекту на 220 человек

Во всех структурных подразделениях дошкольного отделения создана хорошая предметно-развивающая среда для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения оздоровительной и коррекционной работы, есть доступ в интернет в каждом структурном подразделении:

- бассейны («Лучик», «Радуга»);
- физкультурные залы, оснащенные в достаточном количестве специальным оборудованием и инвентарем;
- оборудованные физкультурные площадки на улице;
- на участках – разнообразные конструкции для игровой и двигательной активности детей;
- разнообразный спортивный инвентарь (лыжи, велосипеды, теннисные ракетки и т.д.)
- кабинеты психологов и кабинеты логопедов;
- музыкальные залы;
- кабинеты дополнительного образования .

Групповые помещения оборудованы мебелью, в распоряжение детей предоставлено множество различных игрушек, игровых и развивающих пособий и игр.

Летом 2016 года были проведены следующие работы:

школьное здание - косметический ремонт 2-х учебных классов, спортивного зала , замена 200 светильников
дошкольное подразделение «Лучик» - косметический ремонт бассейна и 3-х групп, замена 150 светильников.

Летом 2017 года планируется провести следующие работы:

В школьном здании: ремонт крыши, косметический ремонт пяти кабинетов.

В дошкольном подразделении «Лучик» - косметический ремонт группы.

В дошкольном подразделении «Родничок»-ремонт фасада, косметический ремонт группы, работы по благоустройству территории.

В дошкольном подразделении «Радуга»- работы по благоустройству территории.

4.3. Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

Наименование	кол-во	Примечание
--------------	--------	------------

Учебные кабинеты	30	Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями
Лаборатории	3	Для занятий по химии, физике, биологии

Существующие площади и их оборудование позволяют вести обучение в одну смену, организуя работу школы и во второй половине дня. Школа обладает необходимой материально- технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Актный зал	1	Имеется все необходимое для проведения семинаров, концертов, презентаций, внеклассных мероприятий
Библиотека	1	Основной фонд библиотеки (экз.) - 7230 • Естественные и прикладные науки (экз. %) – 181 (2,5%) • Общественные и гуманитарные науки (экз. %) – 815 (11,3%) • Педагогические науки (экз. %) – 94 (1,3%) • Художественная литература (экз. %) – 6140 (84,9%) • 1.5. Литература для учащихся 1-4 классов (экз. %) – 377 (6,1%) Учебный фонд библиотеки (экз.) - 22459 В т.ч. .документы на нетрадиционных носителях - аудио-видеоматериалы) (экз).: - 3553
Столовая	1	В школе имеется: • столовая, состоящая из двух помещений, предназначенных для приема пищи и для размещения технологического, моечного и холодильного оборудования • буфет с большим ассортиментом продукции: кондитерские изделия, напитки, всегда свежая выпечка собственного производства; • обеденный зал на 144 посадочных места. Обучающимся созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: раковины для мытья рук, мыло, бумажные полотенца.
Медицинский кабинет	1	
Спортзал	1	Большой с раздевальными помещениями и душевой
Многофункциональная спортивная площадка с синтетическим покрытием	1	37х17м

Во всех учебных кабинетах компьютеризировано рабочее место учителя со свободным доступом в Интернет, в коридорах установлены камеры видеонаблюдения, введена в эксплуатацию система АИС «Проход-питание». Администрация школы планово осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями при наличии финансирования.

Общее количество компьютеров в ОУ, шт, в том числе:	98
· используются в учебных целях;	80
· используются в административных целях.	18
Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, шт, в том числе:	98
· используются в учебных целях;	80
· используются в административных целях.	18
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ», кол-во	2
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	17
Доля руководящих работников, использующих ИКТ, %	100
Доля педагогов школы от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе, %	100
Доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения, %	25
Наименование провайдера, обеспечивающего подключение ОУ к сети Интернет	МГТС
Количество периферийного оборудования	
· Цифровая камера	4
· Цифровой фотоаппарат	2
· Принтер - копир-сканер	11
· Принтер	21
· Сканер	10
Оснащенность библиотеки (медиатеки)	
· количество ПК, в том числе количество ПК, в том числе:	1
· имеющих выход в Интернет,	1
· количество единиц периферийного оборудования.	1
Модернизация существующего компьютерного оборудования, %	10
Адрес информационного сайта учреждения- http://sch1148uv.mskobr.ru	

4.4. Дополнительно образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебно-экологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

Школа располагает актовым залом, спортивными залами (большим и малым), 6 музеями, библиотекой с читальным залом, кабинетом хорового творчества, кабинетом информационных технологий, кабинетом психологии общения, кабинетом дополнительного образования. Имеются видеокамеры, цифровые фотоаппараты. На территории школы имеется оборудованная многофункциональная спортивная площадка.

4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Предмет	Кол-во педагогов	Средняя нагрузка
Русский язык, литература	4	22,5
Математика	3	23
Информатика	1	19
История, обществознание	4	14
Физика, астрономия	2	14
География	1	20
Химия	1	18
Биология	1	25
Иностранный яз.	4	21,3
Технология	2	13
Музыка	1	6
Физ. культура	2	18,5
ИЗО, МХК	1	9

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология	Теоретические основы, авторы	Степень обучения	Формы реализации
Технологии поддерживающего обучения	Технология разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация	Начальная Средняя Старшая	Урок, индивидуальный образовательный маршрут
	Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения	Средняя Старшая	Урок, индивидуальный образовательный маршрут
Технологии развивающего обучения	Система развивающего обучения Занкова	Л. В. Занков	Начальная	Урок, обучение в малых группах
	Технологии	Д.Б.Эльконин	Начальная	Урок, обучение в малых

	развивающего обучения Эльконина- Давыдова	В.В.Давыдов	Средняя	группах
	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И. П. Волков, И. П. Иванов, Г. С. Альтшуллер	Начальная Средняя	Урок, творческая мастерская, литературная, музыкальная, театральная гостиная, Предметная неделя
	Технология саморазвивающего обучения	И. С. Якиманская	Начальная Средняя Старшая	Урок, работа в малых группах, «Обучение в потоке», индивидуальный образовательный маршрут , КВН
Технологии развивающего обучения	Технология саморазвивающего обучения	Г. К. Селевко	Средняя Старшая	Урок, ученическая конференция, самоанализ портфолио
	Технология проблемного обучения	А. Осборн	Средняя Старшая	Урок, диспут, дебаты, образовательная экскурсия, образовательный туризм
	Технология проблемно-модульного обучения	М. А. Чошанов	Старшая	Урок, индивидуальный образовательный маршрут,
	Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.	Средняя Старшая	Урок, творческая мастерская, проектная деятельность, школа-театр, конкурс чтецов
	Технология проектного обучения	Дж. И. Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др	Средняя Старшая	Урок, концерт, Музей живых картин, предметная неделя, образовательный туризм,

				«Арт-этаж», киноклуб, ученическая конференция
	Технология развития критиче- ского мышления учащихся	Д. Халперн, Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К. С. Мередит и др.	Средняя Огаршая	Урок, работа в малых группах, педагогическая мастерская, образовательный туризм, «Арт- этаж»
Технологии развивающего обучения	Технология учебной дискуссии	М. В. Кларин	Средняя Старшая	Урок, ученическая конференция, образовательный туризм, «Киноклуб»
	Технология обучающей игры (ролевые, деловые игры, дебаты и др.)	Д. Г. Левитес, М. В. Кла- рин, <i>контекстный подход в обучении</i> (А. А. Вербицкий)	Начальная Средняя Старшая	Урок, педагогическая мастерская, дебаты, деловая игра, проектная деятельность, КВН
Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Авторские системы	А. Нил, М. Монтессори, П. Петерсен <i>и др.</i>	Начальная Средняя Старшая	Урок, педагогическая мастерская
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Гуманно -личностная технология	Ш. А. Амонашвили	Начальная	Урок, образовательная экскурсия, поход, игровая проблемная ситуация, спектакль
	Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека	Е. Н. Ильин	Средняя Старшая	Урок, презентация, проектная деятельность, самоанализ портфолио
Технологии	Игровые технологии	Б. П. Никитин	Начальная	Урок, игровая проблемная

на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся				ситуация, творческая мастерская
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е. И. Пассов	Начальная Средняя Старшая	Урок, презентация, концерт в рамках предметной недели, спектакль, «Римский проект», «Киноклуб», «Арт-этаж»
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	З. Ф. Шаталов	Начальная Средняя Старшая	Урок, презентация, ученическая конференция, коллективный проект
	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	С. Н. Лысенкова	Средняя Старшая	Урок, презентация, ученическая конференция, коллективный проект
	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	З. В. Фирсов	Начальная Средняя Старшая	Урок, урок-презентация, ученическая конференция, коллективный проект, обучение в потоке
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам	И. Н. Закатова	Начальная Средняя Старшая	Урок, организационно-деятельностные игры, спектакль, концерт, Музей живых картин, «Арт-этаж», «Киноклуб»
	Технология	Н. Э. Унт, А. С. Границ-	Начальная	Урок, работа в малых

	индивидуализации обучения	кая, В. Д. Шадриков	Средняя Старшая	группах, индивидуальный образовательный маршрут, дискуссия, самоанализ портфолио
	Коллективный способ обучения	А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко	Начальная Средняя Старшая	Урок, дебаты, дискуссии, кол- лективный проект, ученическая конференция
	Новые информационные технологии (компьютерные, интернет-технологии, мульти- медийные и др		Начальная Средняя Старшая	Урок, урок-игра, урок- презентация, защита исследовательских проектов, ученическая конференция
Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	«Экология и диалектика»	П. В. Тарасов	Начальная Средняя Старшая	Урок, викторина, ученическая конференция
	«Диалог культур»	В. С. Библер, С. Ю. Курганов	Начальная Средняя Старшая	Урок, «Встреча с интересными людьми», «Телемост», «Римский проект», образовательный туризм

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года).

Всего	2011-2012гг		2012-2013гг		2013-2014гг		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	100		91		74		76		130		103	
Категории и звания	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Первая</i>	19	19	31	34	30	41	33	36	58	44,6	34	33
<i>Высшая</i>	34	34	29	32	34	44	36	49	30	23	40	38
<i>«Заслуженный учитель»</i>	1	1	2	2,2	2	2,2	2	2,2	2	1,5	2	1,5
<i>«Отличник народного просвещения»</i>							4	5	7	5,4	7	5,4
<i>«Почетный работник общего образования»</i>	7	7	8	8,8	9	12,2	12	16	13	10	13	10
<i>Государственная награда Медаль к ордену «За заслуги перед Отечеством» 2 степени</i>							1	1,1	1	1	1	1
<i>Медаль «Честь и польза»</i>									2	1,5	2	1,5
<i>Диплом «Грант Москвы»</i>									5	3,8	5	3,8
<i>Медаль «За вклад в развитие образования»</i>									5	3,8	5	3,8
<i>Кандидат педагогических наук</i>									3	2,3	3	2,3

6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и МЭРА:

- «Учитель года» - «Педагог внешкольник» «Воспитатель» - участники (Скворцова Г.А., Сергушкина С.С.).
- «Московский учитель» - участники (Курбатова Н.В., Глянцева А.О., Самойлова Е.А.)
- «За нравственный подвиг учителя» - победитель (Борисов И.О.),
- «Грант МЭРА Москвы» - победитель (Пекшиева Е.Ф.)
- Международный конкурс по английскому языку инновационного института продуктивного обучения Российской академии образования – победитель по региону Москва и призер метапредметной олимпиады «Московский учитель» - (Трещалина Л.В.)
- Всероссийский открытый конкурс - победитель «Педагогические инновации» «Открытие» - (Луганская А.А.)
- **Победитель** регионального конкурса «Использование инновационных технологий в географическом образовании» в номинации «Проект в обучении»¹ – (Луганская А.А.)
- **Победители** регионального дистанционного конкурса проекта «Ассоциированных школ ЮНЕСКО» «Великие реки мира». (Луганская А.А., Курбатова Н.В.)
- **Образовательное Учреждение (ГБОУ СОШ №1148) является победителем регионального конкурса «Школа новых технологий» 2016-2017г.** (Алексашкина Н.А., Яценко С.Л.)
- Международные Достоевские чтения призер конкурса педагогов «Изучаем творчество Ф.М.Достоевского» - (Денисова М.Ю.)
- Окружной этап - Московского фестиваля презентации музеев образовательных организаций «Времен связующая нить...».
- **Призеры** - (Гришина И.А., Крапчатова В.Л.)
- Окружной этап - победители Московского городского конкурса «Выбор» на лучший добровольческий социальный проект - «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила» (Косарихина Е.И., Губа И.В., Лебедева А.А.).
- Победители городского конкурса проектно-исследовательских работ «Славянский мир» (Лебедева А.А., Губа И.В.).
- Победители межрегионального конкурса проектно-исследовательских работ в г. Горно-Алтайске республики Алтай «Знание. Творчество. Интеллект» (Лебедева А.А., Губа И.В.)
- **Благодарственное письмо от ГМЦ коллективу ГБОУ СОШ №1148** за плодотворное сотрудничество с ГМЦ ДОГМ и активное участие в городских образовательных проектах.

6.3. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми открытыми образовательными педагогическими технологиями с целью применения их в практике работы.
3. Организация системы научно-методической работы школы в инновационном режиме с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов; обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учителями и учащимися.
4. Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
5. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
6. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
7. Оказание методической помощи учителям в проведении инновационной и экспериментальной деятельности.
8. Анализ и обобщение педагогических достижений собственного опыта, опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
9. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
10. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся.

6.4. Организация и содержание методической и научно методической работы в ОУ.

Методическая ТЕМА, над которой работает коллектив – «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога, направленных на деятельностное, метапредметное и личностное обучение.

Целью методической работы было: повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя, работающего в инновационном режиме для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми открытыми образовательными педагогическими технологиями с целью применения их в практике работы.

3. Организация системы научно-методической работы школы в инновационном режиме с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов; обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учителями и учащимися.

4. Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.

5. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.

6. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

7. Оказание научно-методической помощи учителям в проведении инновационной и экспериментальной деятельности.

8. Анализ и обобщение педагогических достижений собственного опыта, опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

9. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

10. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся, формирование проблемного сознания учителей: обучение проектированию собственной инновационной деятельности в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через различные формы методической работы:

- повышение уровня квалификации педагогов,
- совершенствование методики проведения современного урока и форм организации учебной деятельности учителя и учащихся;
- индивидуальной работы с различными категориями учащихся,
- коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие творческих способностей и природных задатков учащихся,
- повышение мотивации к обучению и учению учащихся,
- а также на основе новых развивающих открытых образовательных технологий.

В образовательной организации создана структурно-функциональная модель методической службы, предусматривающая различные формы организации работы по изучению, обобщению и внедрению в практику работы передового педагогического опыта. Создана модель внедрения технологии проектов в образовательный процесс. Деятельностно – компетентностная модель развития личности современного учителя, что позволяет целенаправленно организовывать методическую и инновационную деятельность через методические объединения по направлениям образовательной деятельности, включающую в себя МО учителей по учебным предметам.



При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и поставленные задачи:

- тематические педсоветы,
- работа методических объединений и МС,
- открытые уроки и их анализ,
- работа учителей по темам самообразования,
- взаимопосещение уроков и занятий методической декады,
- работа творческих групп,
- круглые столы,
- творческие семинары,
- мастер-классы,

- разработка методических рекомендаций для учителей и учащихся,
- индивидуальные беседы с учителями по совершенствованию УВП,
- организация аттестации учителей.

Инновационная деятельность в образовательном процессе сегодня занимает ведущее место и ориентирована на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально-педагогической деятельности по введению ФГОС.

Цель: создание условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности к педагогическим инновациям, творческой самореализации и получение новых инновационных продуктов.

Задачи:

- совершенствование предметно-пространственной среды образования;
- воспитание инновационной активности;
- экспертиза, анализ;
- непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие;
- формирование открытого полипрофессионального сообщества;
- проектирование, моделирование, новых педагогических практик;
- изучение и применение ИКТ, современных образовательных технологий, новых методов и приемов преподавания и обучения;
- изучение актуальных психологических концепций;
- создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- совершенствование системы управления инновационной деятельностью.

Главными структурными звеньями в методической службе школы являются Методические объединения учителей. В школе работало 10 предметных МО, которые в свою очередь объединяются в МО по 5 направлениям деятельности ОО. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. И в своей деятельности, ориентировалось на организацию методического сопровождения и помощи учителю. Большая работа проводилась по обобщению педагогического опыта.

В целом на заседаниях Методических объединений школы рассматривались следующие вопросы:

- ФГОС - стратегия обновления содержания образования и достижения нового
- качества его результатов (теоретическая);
- применение технологии системно-деятельностного подхода в обучении в 1-2 классах;
- преемственность между средней и начальной школой: сложности, возникающие у учителей средней школы при работе с пятиклассниками сегодня;
- ФГОС НОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- семья школа: пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС;

- особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом ФГОС;
- утверждение планов работы и тем самообразования.
- об организации экспериментальной деятельности
- соблюдение единого орфографического режима.
- планирование элективных курсов в рамках инновационной деятельности и перехода на ФГОС;
- о подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным марафонам
- об организации проектно-исследовательской деятельности
- анализ контрольных, диагностических работ
- о проведение круглых столов и дискуссий на базе школы
- о подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА
- система работы с одаренными детьми
- об участии учителей в профессиональных конкурсах
- роль кабинета в совершенствовании образовательного процесса
- система работы по предупреждению и коррекции неуспешности учащихся.
- ознакомление с новинками педагогической и методической литературы.
- о внедрении в практику работы открытых образовательных педагогических технологий.
- требования к современному уроку.
- итоги работы по темам самообразования.
- анализ работы за год

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы основные решения, принятые на педсоветах:

- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости и использования новых образовательных педагогических технологий
- совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока в новых образовательных технологиях, навык самоанализа урока
- спланировать цикл открытых уроков по МО
- более тщательно продумывать взаимопосещение уроков
- продолжить практику проведения методической декады
- повышать качество проводимых учебных занятий на основе совершенствования используемых, технологий, форм уроков, форм организации учебной деятельности, методов, приемов.
- проводить научно-практические семинары, круглые столы в целях обмена опытом по преемственности между начальной и средней школой на уровне передачи алгоритмов методических приемов по формированию УУД учащихся

6.5. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.

1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов в экологическом образовании, развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности.
2. Развитие системы научно-практического образования (проектно-исследовательской и, следовательно, творческой деятельности).
3. Обеспечение социализации учащихся (формирование социальных компетенций).
4. Развитие дистанционных форм общения среди учителей и учащихся.
5. Развитие различных форм деятельности международного, межрегионального сотрудничества (встречи, семинары, конкурсы).
6. Выявление одаренных детей и эффективная работа с ними (организация проектно-исследовательской деятельности через школьное НОУ «Ученый совет» и сотрудничество с вузами).
7. Реализация на более высоком уровне здоровьесберегающих технологий через экологическое образование и воспитание.
8. Обеспечение психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Повышение качества образования учащихся через систему социально-гуманитарных, интегрированных с естественно-научными знаниями в сферу жизненных ценностей человека с целью формирования гуманистического мировоззрения и современной социально-политической культуры МИРА.
10. Стимулирование повышения профессионального мастерства учителя.
11. Совершенствование управленческой деятельности.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через *курсы повышения квалификации и участия в семинарах различных уровней*:

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему ДПО и участие в работе обучающих семинаров различных уровней:

1. На базе ОУ работали курсы повышения квалификации МОО «Школьная команда» ВСЕ -206, тема «ФГОС-ДО», которые успешно закончили 30 человек. 17 человек прошли курсы ПКК по ФГОС по персональным планам. Всего КПК в организации прошли **47 человек**.

Динамика прохождения КПК стабильная

Количество педагогов	2015-2016 г.		2016-2017г.	
103	40	38%	47	45%

Сведения об аттестации педагогических работников на 01.06.2017 г.

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Педагогов высшей и первой категории
103	34 (33%)	40 (38%)	34(33%)	74 (69%)

В 2016-2017 учебном году всего аттестовано педагогов – 15 человек (по плану аттестации):

Аттестовано (человек):

на первую категорию (по плану- 5) - 5

на высшую категорию (по плану-8) – 8

на соответствие должности (по плану-2) - 2

На базе учреждения проведено семинаров и круглых столов - 4 :
город - 1; международный – 3

Дата проведения	Тема семинара, круглого стола	Представительский уровень
04 - 11.2016г	«Использование личностно-ориентированных образовательных технологий деятельностного обучения»	Международный. Семинары и мастер-классы педагогов школы в Республике Абхазия. (100 человек)
19.11.2016г	Достоевские чтения.	Международный. Проведение конкурсов проектных и творческих работ по секциям. (150 человек)

22.01.2017г	XXIII Рождественские образовательные чтения. «Князь Владимир цивилизационный выбор Руси» Круглый стол по проблемам преподавания ОПК в школе. «Вопросы духовно-нравственного воспитания и православного образования в современной образовательной организации»	Международный. Проведение круглого стола в рамках (80 человек) Синодальный отдел религиозного образования и катехизации при Патриархии русской православной церкви.
16.04.2017г	Научно-практический семинар: «Укрепление роли русского языка как языка международного общения в мире с привлечением ИКТ»	Городской на базе школы. Проведение открытых занятий и мастер-классов» Кафедра ЮНЕСКО МИОО (20 человек)

6. Свой опыт педагоги школы транслировали не только на семинарах и круглых столах, но и публикуя результаты работы в журналах, различных сборниках: 1- сборника; более 50 статей и публикаций из опыта работы.

Опыт педагогов ОО в публикациях:

Вид публикаций (учебное пособие, статья, и т.д.)	Название	Ф.И.О. автора	Где издано
Сборник «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания в едином образовательном пространстве современного комплекса: Детский сад- школа»	30 статей педагогов школы.	Под редакцией Дмитриевой В.А., Маркиной О.С., Поповой А.И.	ФГНУ РАО «Институт теории и истории педагогики» Москва, ФГНУ «ИСП» РАО, 2014г.

Статья	«Подвижные игры на снегу»	Статья Малининой С.В.	Всероссийский ЭЖ «Педагогическое мастерство» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-59713
Статья	«Конькобежная подготовка на уроках физической культуры»	Статья Борисова И.О.	Департамент образования города Москвы Центр педагогического Мастерства. «Урок общения» Методические рекомендации по планированию и организации третьего часа физической культуры в школе М.2014 г.
Статьи в газете «Мое Люблино» «Юго-Восточный курьер» «Московская учительская газета» «Московский ветеран»	8 статей	Статьи: Кузнецова А.Б., Крапчатовой В.Л., Ищук Ю.И. Скворцовой Г.А.	Архив статей за 2013-2014 год. №12, №1; Архив статей №28; Архив статей: №8; Архив статей: №9, 10
Статьи в журнале «Современный детский сад»	2 статьи Игра-занятие «От улыбки станет всем теплей» Развитие речи и формирование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников: взаимодействие педагогов ДОУ	Статьи воспитателей СП «Радуга»: Абрамович А.А., Верховцева И.И., Токарева О.В.	Архив статей: №3-2014 год

Статьи в журнале «Воспитание школьника»	2 статьи «Достоевский и дети» «25 лет школе с этнокультурным русским компонентом имени Ф.М.Достоевского»	Косарихина Е.И.	Архив статей №1,4
Сборник статей «Мы нужны друг-другу»	«Игровые сеансы с детьми раннего возраста»	Карякина С.Н., Воробьева П.А., Князева И.С., Ожерельева Э.В. СП ДО «Лучик»	Сборник московской городской организации профсоюза работников народного образования. М. 2014 г.
Статья	«Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»	"Международные Достоевские чтения как пример межкультурной коммуникации". Пекшева Е.Ф.	Международный гуманитарно- лингвистический институт VIII Кирилло-Мефодиевские чтения Сборник статей по материалам конференции июнь 2015г.
Статья	«Средства музейной педагогики на уроках английского языка (на примере урока-обобщения в 7 классе «Судьба школьной формы»)	Трещалина Л.В.	Публикация на портале «Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». декабрь 2014.

Готовится к изданию сборник из опыта работы педагогов (35 статей и разработок уроков и занятий) в рамках инновационной экспериментальной работы ОУ	«Предметные и метапредметные УУД в формировании общекультурных, личностных и познавательных компетенций современного школьника»	Педагоги образовательного учреждения.	ФГНБНУ «Института стратегии и теории образования РАО» М.2015г.
--	---	---------------------------------------	--

5.1. Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ СОШ № 1148 на 2016-2017 учебный год

Учебный план ГБОУ СОШ № 1148 им. Ф.М. Достоевского составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N 245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 года № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
 - Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
 - Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
 - Письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
 - Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
 - Письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Приказ ДОГМ № 86-ПП от 22.03.2011 « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;
 - Письмо Минобрнауки России «Об использовании учебников в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год».
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2014/2015 учебный год. Приказ № 253 от 31 марта 2014 г;
 - Устав ГБОУ СОШ № 1148 им. Ф.М. Достоевского.
- С 1 марта 2014 года Школа перешла на эффективный учебный план, который лёг в основу учебного плана на 2014-2015 учебный год.

Нормативные основания перехода школы на эффективный учебный план.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

6. Постановление Правительства Москвы от 22 марта 2011 г. № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».

Базовыми документами для разработки основной образовательной программы образовательной организации являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный план на 2014-2015 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2013-2014 учебный год.

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО.
- распределение учебного времени между федеральным – не менее 75%, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10% .
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования;

- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ГБОУ СОШ № 1148 им. Ф.М. Достоевского представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ № 1148 им. Ф.М. Достоевского в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

При составлении учебного плана образовательного учреждения спецкурсы и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

Часы компонента ОУ в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на введение дополнительных предметов в рамках ранней профилизации;
- на профильные предметы;
- на элективные курсы;
- на предпрофильную подготовку.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 -2часа, в 6 - 8-м - 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч., в 10 - 11-м – до 3,5-х ч. (СанПин2.4.2.2821-10, п.10.30.). В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Особенности учебного плана ГБОУ СОШ № 1148 им. Ф.М.Достоевского

Учебный план направлен:

- на обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- на создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Спецификой учебного плана является:

- видовое разнообразие классов
 - общеобразовательные с 5-ти дневной учебной неделей 1-9-е классы;
 - профильные – 10а и 11а классы.
- поддержка уровня вариативности системы образования;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин в начальной школе;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование экономической и экологической компетентности;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
 - региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
 - особая роль математики, информатики и ИКТ.
 -

Учебный план дошкольного отделения

Учебный план начального отделения

- [1 классы](#)
- [2-4 классы](#)

Учебный план: основное общее образование

- [5б, 6б, 7б, 8б, 9б](#)
- [5а, 6а, 7а, 8а, 9а](#)

Среднее полное общее образование

- [Социальный и химико-биологический профиль](#)
- [Социальный и биологический](#)

5.2. Учебный календарный график

Сентябрь					
пн	1	8	15	22	29
вт	2	9	16	23	30
ср	3	10	17	24	
чт	4	11	18	25	
пт	5	12	19	26	
сб	6	13	20	27	
вс	7	14	21	28	

Октябрь					
пн		6	13	20	27
вт		7	14	21	28
ср	1	8	15	22	29
чт	2	9	16	23	30
пт	3	10	17	24	31
сб	4	11	18	25	
вс	5	12	19	26	

Ноябрь					
пн		3	10	17	24
вт		4	11	18	25
ср		5	12	19	26
чт		6	13	20	27
пт		7	14	21	28
сб	1	8	15	22	29
вс	2	9	16	23	30

| | | | | | |

Декабрь					
пн	1	8	15	22	29
вт	2	9	16	23	30
ср	3	10	17	24	31
чт	4	11	18	25	
пт	5	12	19	26	
сб	6	13	20	27	
вс	7	14	21	28	

Январь					
пн		5	12	19	26
вт		6	13	20	27
ср		7	14	21	28
чт	1	8	15	22	29
пт	2	9	16	23	30
сб	3	10	17	24	31
вс	4	11	18	25	

Февраль					
пн		2	9	16	23
вт		3	10	17	24
ср		4	11	18	25
чт		5	12	19	26
пт		6	13	20	27
сб		7	14	21	28
вс	1	8	15	22	

| | | | | | |

Март						
пн		2	9/д	16	23	30
вт		3	10	17	24	31
ср		4	11	18	25	
чт		5	12	19	26	
пт		6	13	20	27	
сб		7	14	21	28	
вс	1	8	15	22	29	

Апрель					
пн		6	13	20	27
вт		7	14	21	28
ср	1	8	15	22	29
чт	2	9	16	23	30
пт	3	10	17	24	
сб	4	11	18	25	
вс	5	12	19	26	

Май					
пн		4/д	11/д	18	25
вт		5	12	19	26
ср		6	13	20	27
чт		7	14	21	28
пт	1	8	15	22	29
сб	2	9	16	23	30
вс	3	10	17	24	31

| | | | | | |

Июнь					
пн	1	8	15	22	29
вт	2	9	16	23	30
ср	3	10	17	24	
чт	4	11	18	25	
пт	5	12	19	26	
сб	6	13	20	27	
вс	7	14	21	28	

1	учебные дни;
1	выходные и праздничные дни;
1	каникулы 1-11;
1	каникулы для первоклассников;
последний учебный день (1-11классы) 22 мая;	
каникулярных дней -30;	
учебных дней (2-11) - 170; недель-34;	
учебных дней для 1 классов - 165; недель-33;	

5.3. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.

Часы компонента ОУ в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на введение дополнительных предметов в рамках ранней профилизации;
- на профильные предметы;
- на элективные курсы;
- на предпрофильную подготовку.

5.4. Профильная подготовка.

- [Социальный и химико-биологический профиль](#)
- [Социальный и биологический](#)

Дошкольное отделение	Школьное отделение
• Прием детей в группы: с 7.00 до 8.00 • Продолжительность пребывания воспитанников в дошкольных группах: с 7.00 до 19.00 Приказ о режиме работы дошкольного отделения Режим дня дошкольного отделения	Приказ "О режиме работы школьного отделения" Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год Приложение к годовому календарному учебному графику Каникулы

Работа подразделения **дополнительного образования** ведется исходя из 6-дневной рабочей недели.

- [Расписание кружков и секций дополнительного образования](#)

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года).

Всего	2011-2012гг		2012-2013гг		2013-2014гг		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	100		91		74		76		130		103	
Категории и звания	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Первая</i>	19	19	31	34	30	41	33	36	58	44,6	34	33
<i>Высшая</i>	34	34	29	32	34	44	36	49	30	23	40	38
<i>«Заслуженный учитель»</i>	1	1	2	2,2	2	2,2	2	2,2	2	1,5	2	1,5
<i>«Отличник народного просвещения»</i>							4	5	7	5,4	7	5,4
<i>«Почетный работник общего образования»</i>	7	7	8	8,8	9	12,2	12	16	13	10	13	10
<i>Государственная награда Медаль к ордену «За заслуги перед Отечеством» 2 степени</i>							1	1,1	1	1	1	1
<i>Медаль «Честь и</i>									2	1,5	2	1,5

<i>польза»</i>												
<i>Диплом «Грант Москвы»</i>									5	3,8	5	3,8
<i>Медаль «За вклад в развитие образования»</i>									5	3,8	5	3,8
<i>Кандидат педагогических наук</i>									3	2,3	3	2,3

6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и МЭРА:

- «Учитель года» - «Педагог внешкольник» «Воспитатель» - участники (Скворцова Г.А., Сергушкина С.С.).
- «Московский учитель» - участники (Курбатова Н.В., Глянцева А.О., Самойлова Е.А.)
- «За нравственный подвиг учителя» - победитель (Борисов И.О.),
- «Грант МЭРА Москвы» - победитель (Пекшиева Е.Ф.)
- Международный конкурс по английскому языку инновационного института продуктивного обучения Российской академии образования – победитель по региону Москва и призер метапредметной олимпиады «Московский учитель» - (Трещалина Л.В.)
- Всероссийский открытый конкурс - победитель «Педагогические инновации» «Открытие» - (Луганская А.А.)
- **Победитель** регионального конкурса «Использование инновационных технологий в географическом образовании» в номинации «Проект в обучении»¹ – (Луганская А.А.)
- **Победители** регионального дистанционного конкурса проекта «Ассоциированных школ ЮНЕСКО» «Великие реки мира». (Луганская А.А., Курбатова Н.В.)

- **Образовательное Учреждение (ГБОУ СОШ №1148) является победителем регионального конкурса «Школа новых технологий» 2014-2015г.** (Алексашкина Н.А., Яценко С.Л.)
- Международные Достоевские чтения призер конкурса педагогов «Изучаем творчество Ф.М.Достоевского» - *(Денисова М.Ю.)*
- Окружной этап - Московского фестиваля презентации музеев образовательных организаций «Времен связующая нить...».
- **Призеры** - *(Гришина И.А., Крапчатова В.Л.)*
- Окружной этап - победители Московского городского конкурса «Выбор» на лучший добровольческий социальный проект - «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила» (Косарихина Е.И., Губа И.В., Лебедева А.А.).
- Победители городского конкурса проектно-исследовательских работ «Славянский мир» *(Лебедева А.А., Губа И.В.)*.
- Победители межрегионального конкурса проектно-исследовательских работ в г. Горно-Алтайске республики Алтай «Знание. Творчество. Интеллект» *(Лебедева А.А., Губа И.В.)*
- **Благодарственное письмо от ГМЦ коллективу ГБОУ СОШ №1148** за плодотворное сотрудничество с ГМЦ ДОГМ и активное участие в городских образовательных проектах.

6.3. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

- 1.Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
- 2.Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми открытыми образовательными педагогическими технологиями с целью применения их в практике работы.
- 3.Организация системы научно-методической работы школы в инновационном режиме с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов; обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учителями и учащимися.
- 4.Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
- 5.Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
- 6.Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- 7.Оказание методической помощи учителям в проведении инновационной и экспериментальной деятельности.

8. Анализ и обобщение педагогических достижений собственного опыта, опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
9. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
10. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся.

6.4. Организация и содержание методической и научно методической работы в ОУ.

Методическая ТЕМА, над которой работает коллектив – «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога, направленных на деятельностное, метапредметное и личностное обучение.

Целью методической работы было: повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя, работающего в инновационном режиме для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми открытыми образовательными педагогическими технологиями с целью применения их в практике работы.
3. Организация системы научно-методической работы школы в инновационном режиме с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов; обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учителями и учащимися.
4. Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
5. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
6. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
7. Оказание научно-методической помощи учителям в проведении инновационной и экспериментальной деятельности.
8. Анализ и обобщение педагогических достижений собственного опыта, опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
9. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
10. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся, формирование проблемного сознания учителей: обучение проектированию собственной инновационной деятельности в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через различные формы методической работы:

- повышение уровня квалификации педагогов,
- совершенствование методики проведения современного урока и форм организации учебной деятельности учителя и учащихся;
- индивидуальной работы с различными категориями учащихся,
- коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие творческих способностей и природных задатков учащихся,
- повышение мотивации к обучению и учению учащихся,
- а также на основе новых развивающих открытых образовательных технологий.

В образовательной организации создана структурно-функциональная модель методической службы, предусматривающая различные формы организации работы по изучению, обобщению и внедрению в практику работы передового педагогического опыта. Создана модель внедрения технологии проектов в образовательный процесс. Деятельностно – компетентностная модель развития личности современного учителя, что позволяет целенаправленно организовывать методическую и инновационную деятельность через методические объединения по направлениям образовательной деятельности, включающую в себя МО учителей по учебным предметам.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и поставленные задачи:

- тематические педсоветы,
- работа методических объединений и МС,
- открытые уроки и их анализ,
- работа учителей по темам самообразования,
- взаимопосещение уроков и занятий методической декады,
- работа творческих групп,
- круглые столы,
- творческие семинары,
- мастер-классы,
- разработка методических рекомендаций для учителей и учащихся,
- индивидуальные беседы с учителями по совершенствованию УВП,
- организация аттестации учителей.

Инновационная деятельность в образовательном процессе сегодня занимает ведущее место и ориентирована на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально-педагогической деятельности по введению ФГОС.

Цель: создание условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности к педагогическим инновациям, творческой самореализации и получение новых инновационных продуктов.

Задачи:

- совершенствование предметно-пространственной среды образования;
- воспитание инновационной активности;
- экспертиза, анализ;
- непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие;
- формирование открытого полипрофессионального сообщества;
- проектирование, моделирование, новых педагогических практик;
- изучение и применение ИКТ, современных образовательных технологий, новых методов и приемов преподавания и обучения;
- изучение актуальных психологических концепций;
- создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- совершенствование системы управления инновационной деятельностью.

Главными структурными звеньями в методической службе школы являются Методические объединения учителей. В школе работало 10 предметных МО, которые в свою очередь объединяются в МО по 5 направлениям деятельности ОО. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. И в своей деятельности, ориентировалось на организацию методического сопровождения и помощи учителю. Большая работа проводилась по обобщению педагогического опыта.

В целом на заседаниях Методических объединений школы рассматривались следующие вопросы:

- ФГОС - стратегия обновления содержания образования и достижения нового
- качества его результатов (теоретическая);
- применение технологии системно-деятельностного подхода в обучении в 1-2 классах;
- преемственность между средней и начальной школой: сложности, возникающие у учителей средней школы при работе с пятиклассниками сегодня;
- ФГОС НОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- семья школа: пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС;
- особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом ФГОС;
- утверждение планов работы и тем самообразования.
- об организации экспериментальной деятельности
- соблюдение единого орфографического режима.

- планирование элективных курсов в рамках инновационной деятельности и перехода на ФГОС;
- о подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным марафонам
- об организации проектно-исследовательской деятельности
- анализ контрольных, диагностических работ
- о проведение круглых столов и дискуссий на базе школы
- о подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА
- система работы с одаренными детьми
- об участии учителей в профессиональных конкурсах
- роль кабинета в совершенствовании образовательного процесса
- система работы по предупреждению и коррекции неуспешности учащихся.
- ознакомление с новинками педагогической и методической литературы.
- о внедрении в практику работы открытых образовательных педагогических технологий.
- требования к современному уроку.
- итоги работы по темам самообразования.
- анализ работы за год

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы основные решения, принятые на педсоветах:

- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости и использования новых образовательных педагогических технологий
- совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока в новых образовательных технологиях, навык самоанализа урока
- спланировать цикл открытых уроков по МО
- более тщательно продумывать взаимопосещение уроков
- продолжить практику проведения методической декады
- повышать качество проводимых учебных занятий на основе совершенствования используемых, технологий, форм уроков, форм организации учебной деятельности, методов, приемов.
- проводить научно-практические семинары, круглые столы в целях обмена опытом по преемственности между начальной и средней школой на уровне передачи алгоритмов методических приемов по формированию УУД учащихся

6.5. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.

1.Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов в экологическом образовании, развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности.

2. Развитие системы научно-практического образования (проектно-исследовательской и, следовательно, творческой деятельности).
3. Обеспечение социализации учащихся (формирование социальных компетенций).
4. Развитие дистанционных форм общения среди учителей и учащихся.
5. Развитие различных форм деятельности международного, межрегионального сотрудничества (встречи, семинары, конкурсы).
6. Выявление одаренных детей и эффективная работа с ними (организация проектно-исследовательской деятельности через школьное НОУ «Ученый совет» и сотрудничество с вузами).
7. Реализация на более высоком уровне здоровьесберегающих технологий через экологическое образование и воспитание.
8. Обеспечение психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Повышение качества образования учащихся через систему социально-гуманитарных, интегрированных с естественно-научными знаниями в сферу жизненных ценностей человека с целью формирования гуманистического мировоззрения и современной социально-политической культуры МИРА.
10. Стимулирование повышения профессионального мастерства учителя.
11. Совершенствование управленческой деятельности.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через *курсы повышения квалификации и участия в семинарах различных уровней*:
Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему ДПО и участие в работе обучающих семинаров различных уровней:

1. На базе ОУ работали курсы повышения квалификации МИОО «Школьная команда» ВСЕ -206, тема «ФГОС-ДО», которые успешно закончили 30 человек. 17 человек прошли курсы ПКК по ФГОС по персональным планам. Всего КПК в организации **прошли 47 человек.**

Сведения об аттестации педагогических работников на 01.06.2015 г.

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Педагогов высшей и первой категории
103	34 (33%)	40 (38%)	34(33%)	74 (69%)

В 2016-2017 учебном году всего аттестовано педагогов – 15 человек (по плану аттестации):

Аттестовано (человек):

на первую категорию (по плану- 5) - 5

на высшую категорию (по плану-8) – 8

на соответствие должности (по плану-2) - 2

На базе учреждения проведено семинаров и круглых столов - 4 :
город - 1; международный – 3

Дата проведения	Тема семинара, круглого стола	Представительский уровень
04 - 11.2016г	«Использование личностно-ориентированных образовательных технологий деятельностного обучения»	Международный. Семинары и мастер-классы педагогов школы в Республике Абхазия. (100 человек)
19.11.2016г	Достоевские чтения.	Международный. Проведение конкурсов проектных и творческих работ по секциям. (150 человек)
22.01.2017г	XXIII Рождественские образовательные чтения. «Князь Владимир цивилизационный выбор Руси» Круглый стол по проблемам преподавания ОПК в школе. «Вопросы духовно-нравственного воспитания и православного образования в современной образовательной организации»	Международный. Проведение круглого стола в рамках (80 человек) Синодальный отдел религиозного образования и катехизации при Патриархии русской православной церкви.
16.04.2017г	Научно-практический семинар: «Укрепление роли русского языка как языка международного общения в мире с привлечением ИКТ»	Городской на базе школы. Проведение открытых занятий и мастер-классов» Кафедра ЮНЕСКО МИОО (20 человек)

6. Свой опыт педагоги школы транслировали не только на семинарах и круглых столах, но и публикуя результаты работы в журналах, различных сборниках: 1- сборника; более 50 статей и публикаций из опыта работы.

Опыт педагогов ОО в публикациях:

Вид публикаций (учебное пособие, статья, и т.д.)	Название	Ф.И.О. автора	Где издано
Сборник «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания в едином образовательном пространстве современного комплекса: Детский сад- школа»	30 статей педагогов школы.	Под редакцией Косарихиной Е.И., Маркиной О.С., Поповой А.И.	ФГНУ РАО «Институт теории и истории педагогике» Москва, ФГНУ «ИСП» РАО, 2014г.
Статья	«Подвижные игры на снегу»	Статья Малининой С.В.	Всероссийский ЭЖ «Педагогическое мастерство» Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-59713

Статья	«Конькобежная подготовка на уроках физической культуры»	Статья Борисова И.О.	Департамент образования города Москвы Центр педагогического Мастерства. «Урок общения» Методические рекомендации по планированию и организации третьего часа физической культуры в школе М.2014 г.
Статьи в газете «Мое Люблино» «Юго-Восточный курьер» «Московская учительская газета» «Московский ветеран»	8 статей	Статьи: Косарихиной Е.И., Кузнецова А.Б., Крапчатовой В.Л., Ищук Ю.И. Скворцовой Г.А.	Архив статей за 2013-2014 год. №12, №1; Архив статей №28; Архив статей: №8; Архив статей: №9, 10
Статьи в журнале «Современный детский сад»	2 статьи Игра-занятие «От улыбки станет всем теплей» Развитие речи и формирование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников: взаимодействие педагогов ДОУ	Статьи воспитателей СП «Радуга»: Абрамович А.А., Верховцева И.И., Токарева О.В.	Архив статей: №3-2014 год
Статьи в журнале «Воспитание школьника»	2 статьи «Достоевский и дети» «25 лет школе с этнокультурным русским компонентом имени Ф.М.Достоевского»	Косарихина Е.И.	Архив статей №1, 4

Сборник статей «Мы нужны друг-другу»	«Игровые сеансы с детьми раннего возраста»	Карякина С.Н., Воробьева П.А., Князева И.С., Ожерельева Э.В. СП ДО «Лучик»	Сборник московской городской организации профсоюза работников народного образования. М. 2014 г.
Статья	«Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»	"Международные Достоевские чтения как пример межкультурной коммуникации". Пекшева Е.Ф.	Международный гуманитарно- лингвистический институт VIII Кирилло-Мефодиевские чтения Сборник статей по материалам конференции июнь 2015г.
Статья	«Средства музейной педагогики на уроках английского языка (на примере урока-обобщения в 7 классе «Судьба школьной формы»)	Трещалина Л.В.	Публикация на портале «Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». декабрь 2014.

Готовится к изданию сборник из опыта работы педагогов (35 статей и разработок уроков и занятий) в рамках инновационной экспериментальной работы ОУ	«Предметные и метапредметные УУД в формировании общекультурных, личностных и познавательных компетенций современного школьника»	Педагоги образовательного учреждения.	ФГНБНУ «Института стратегии и теории образования РАО» М.2015г.
--	---	---------------------------------------	--

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами. Основным источником финансирования ГБОУ СОШ № 1148 имени Ф.М. Достоевского (далее учреждение) является субсидия на выполнения государственного задания. В государственном задании указывается объем услуг, который необходимо оказать в течение года. На основании объемов, указанных в государственном задании и утвержденных нормативов, рассчитывается стоимость по каждой услуги. Расходование субсидии осуществляется только по видам деятельности, прописанным в Уставе и отраженным в государственном задании. На 2014-2015 учебный год учреждению выделена субсидия на выполнение государственного задания в размере 130687021 руб. 87 коп.

7.2. Средства от платных образовательных услуг. В качестве дополнительного источника финансирования деятельности учреждения используются внебюджетные поступления. По итогам 2014-2015 учебного года был получен доход от внебюджетных поступлений в размере 3 млн. рублей. Данные средства будут направлены на усиление материально-технической базы учреждения и проведения текущих ремонтных работ, стимулирование педагогических работников.

7.3. Привлечение других источников финансирования. Других источников финансирования нет.

7.4. Выявленные проблемы и возможные пути решения. В сентябре 2013 года прошло объединение школы и трех детских садов. Следует отметить, что один детский сад имел компенсирующий вид и до объединения финансировался с применением повышающих коэффициентов. После объединения произошли изменения в порядке расчета субсидии, а именно отменены все повышающие коэффициенты, учитывающие компенсирующий вид детского сада. При этом данное дошкольное учреждение продолжает оказывать услуги детям, имеющим проблемы ортопедического характера.

Для снижения финансовой нагрузки на учреждения необходимо разработать план постепенного перевода ДО из компенсирующего вида на общеразвивающий вид. Усилить работу по привлечению дополнительного финансирования с использованием внебюджетных поступлений.

7.5. Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы

Приоритетными направлениями финансировании учреждения являются, в первую очередь, мероприятия на увеличение контингента обучающихся и повышения качества оказываемых услуг.

8.1. Результаты образовательной деятельности

Класс	Кол-во уч-ся		Учатся						Успеваемость	Качество по итогам 2014-15 учебного года
	на начало	на конец	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	из них с одной «3»	н/а	имеют «2»		
5а	25	26	2	15	9	0	-	-	100%	65%
5б	25	26	0	13	13	5	-	-	100%	50%
6а	29	30	3	17	10	3	-	-	100%	67%
6б	29	29	3	12	14	3	-	-	100%	52%
7а	28	28	4	18	6	2	-	-	100%	79%
7б	27	26	0	3	23	0	-	-	100%	12%
8а	24	24	0	11	13	2	-	-	100%	46%
8б	17	17	0	2	15	0	-	-	100%	12%
9а	29	29	3	17	9	3	-	-	100%	69%
9б	25	25	0	4	21	0	-	-	100%	16%
5-9 кл	258	260	15	112	156	18	-	-	100%	48,8%

10а	25	25	2	13	10	0	-	-	100%	60%
11а	30	30	2	11	17	1	-	-	100%	43%
10-11 кл	55	55	4	24	27	1	-	-	100%	51%
Итого 5-11 кл	313	315	19	136	183	19	-	-	100%	49,2%

8.2. Число отличников – 25.

8.3.Уровень обученности классов по профилирующим предметам:

Профиль	предмет					
	химия		биология		обществознание	
класс	10	11	10	11	10	11
социальный	-	-	-	-	80	80
биологический	-	-	92	87	-	-
Химико-биологический	70		-	-	-	-

8.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2014/2015 учебном году.

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет, во-первых, сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности внеучебных умений; во-вторых, убедиться в эффективности применения образовательных технологий; в-третьих, отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

Результаты предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и творческих конкурсов окружного и городского уровня.

анализ предметных олимпиад 2014-2015	Кол-во учащихся в школе (5-11 классы)	Школьный тур олимпиады		Окружной тур олимпиады		Городской тур олимпиады	
Год	К-во уч- ся	К-во уч- ся	% уч-ия	К-во уч-ся	% уч-ия	К-во уч-ся	% уч-ия
2014/2015	315	274	87	123	45	33	26
Результаты предметных олимпиад 2014-2015 учебного года							
Название предмета	Школьный тур олимпиады		Окружной тур олимпиады		Городской тур олимпиады		
	К-во уч- ся	% уч-ия	К-во уч- ся	% уч-ия	К-во уч- ся	% уч-ия	
Английский язык	59	19	33	80	2	100	
Астрономия	4	1	2	100	0	0	
Биология	30	10	10	75	2	100	
География	46	15	12	90	0	0	
Информатика и ИКТ	20	7	9	100	0	0	
Искусство (МХК)	5	3	4	100	3	100	
История	36	13	19	80	1	100	
Литература	34	12,5	20	60	2	100	
Математика	81	44	24	70	0	0	
Русский язык	34	12,5	15	85	2	100	
Экология	2	1	2	100	0		
Обществознание	54	18	24	80	1	100	
Технология	23	10	17	0	0	0	
Физическая культура	51	17	22	58	0	0	
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	
ОБЖ	15	8	1	100	1	100	

Право	6	7	4	100	0	0
Физика	29	13	23	56	0	0
Химия	26	22	4	100	0	0
Экономика	4	8	4	50	0	0

Победители и призеры в олимпиадах

Год	Уровень олимпиады	
	Округ	Город
2011/2012	20	4
2012/2013	21	4
2013/2014	20	6
2014/2015	29	4

Победители других олимпиад и конкурсов – 22 человека.

Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
8	IV республиканский дистанционный интернет-конкурс «МИФ» , г. Горно-Алтайск - биология	республиканский	призер	Самойлова Е.А.
9	IV республиканский дистанционный интернет-конкурс «МИФ» , г. Горно-Алтайск - информатика	республиканский	призер	Алексашкина Н.А.
9	IV республиканский дистанционный интернет-конкурс «МИФ» , г. Горно-Алтайск - химия	республиканский	Призер	Кармацкая Л.А.
8	IV республиканский дистанционный интернет-конкурс «МИФ» , г. Горно-Алтайск - биология	республиканский	Призер	Самойлова Е.А.
8	III Межрегиональный открытый конкурс творческих работ	Межрегиональный	Дипломант	Лебедева А.А.

	«Святые воины земли русской» «Праведный Ф. Ушаков»			
11	VI открытая региональная конференция с международным участием «Славянский мир»	региональный	Диплом I степени, награждена б/п поездкой в Сербию	Лебедева А.А. Губа И.В.
11	VI открытая региональная конференция с международным участием «Славянский мир»	региональный	Диплом I степени, награждена б/п поездкой в Сербию	Лебедева А.А. Губа И.В.
9	VI открытая региональная конференция с международным участием «Славянский мир»	региональный	Диплом II степени	Лебедева А.А. Губа И.В.
9	VI открытая региональная конференция с международным участием «Славянский мир»	региональный	Диплом II степени	Лебедева А.А. Губа И.В.
11	VII межрегиональная научно-исследовательская конференция уч-ся «Знание. Творчество. Интеллект»	межрегиональный	Диплом призера	Лебедева А.А. Губа И.В.
11	VII межрегиональная научно-исследовательская конференция уч-ся «Знание. Творчество. Интеллект»	межрегиональный	Диплом призера	Лебедева А.А. Губа И.В.
11	VII межрегиональная научно-исследовательская конференция уч-ся «Знание. Творчество. Интеллект»	межрегиональный	Диплом призера	Лебедева А.А. Губа И.В.
11	VII межрегиональная научно-исследовательская конференция уч-ся «Знание. Творчество. Интеллект»	межрегиональный	Диплом призера	Лебедева А.А. Губа И.В.
4	VI дистанционная олимпиада «Великие реки мира»	Проект «Ассоциированных школ ЮНЕСКО»	Диплом победителя	Курбатова Н.В.
8	«Московский вернисаж»	региональный	призер	Лебедева А.А.
3	«Московский вернисаж»	региональный	победитель	Рыбак С.С.

Начальная школа (результаты работы по программе «Интеллект»)

№п/ п	класс фамилия учителя	Олимпиада “ Московский второклассник / третьеклассник”	Олимпиада «Московский четвероклассник»	Участие в других олимпиадах
1	1 “А” Козырева С.Г	Победители, призеры	Победители, призеры	Олимпиада «Плюс», победитель
2	1 “Б” Айнуллина Э.А.	Победители, призеры	Победители, призеры	Олимпиада «Плюс», призеры
3	1 “В” Котова Д.К.	Победители, призеры	Победители, призеры	Олимпиада «Плюс» победители и призеры
4	2 “А” Пачина Н.В.	Победители и призеры	Победители, призеры	Олимпиада “Плюс” Победитель и призеры: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада “Наше наследие”
5	2 “Б” Иванова Т.Л.	Победители, призеры	Победители, призеры	“Великая отечественная война, города-герои” диплом 3 степени

6	2 "В" Новикова С.А.	Диплом 2 место		Математическая олимпиада "Осенний олимп" Диплом 3 степени Олимпиада "Плюс" победители: призёры: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" дипломы 3 степени:
7	3 "А" Толстых Е.В.	Призёры		Московская он-лайн Олимпиада "Плюс" <u>Победители</u> <u>Похвальная грамота:</u>
8	3 "Б" Казакова Л.В.	<u>Призеры</u>		Московская онлайн Олимпиада "Плюс" <u>Победители</u> <u>Призеры</u> Неделя детской книги Городской литерат. конкурс "Лоцманы книжных морей" - <u>победители</u>

9	3 "В" Рыбак С.С.	<u>Призёры:</u>		Олимпиада "Плюс" <u>Победители:</u> Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" <u>диплом I степени</u> в конкурсе "Тест на эрудицию", <u>диплом II степени</u> в конкурсе "Соответствия", <u>диплом II степени</u> в конкурсе "Логика", - VI Международный графический турнир (РУДН) Межрегиональный заочный открытый конкурс творческих работ учащихся "Я изучаю русский язык" Городской конкурс "Московский вернисаж"
10	4 "А" Шлыгина О.В.		призеры	победитель 1 школьного фестиваля креатива и творчества "Молодые львы" в номинации "Презентация. Кем быть?" (Городской конкурс) -дипломант Межрегионального открытого заочного конкурса творческих работ учащихся "Я изучаю русский язык". Номинация "Авторское слово". . Диплом 3 степени. Открытая российская математическая олимпиада для школьников "Зима, январь 2015, математика. 4 класс". 4. Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" (школьный тур).
11	4 "Б"		победитель;	1. Олимпиада "Великие реки мира"

	Курбатова Н.В.		призёры	в) Окружная олимпиада по ОПК г) VII Московский театральный фестиваль (с межрегиональным и международным участием -1 место
12	4 "В" Монахова Е.К.		призёры	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада <u>"Наше наследие"</u> (<u>школьный тур</u>) Диплом II степени. <u>Олимпиада по светской этике:</u> Диплом I степени

9.3. Уровень физического развития

Распределение учащихся по физкультурным группам за 2016/2017 учебный год

Группы здоровья	1-4	5-8	9-11	1-11	1-11
	классы	классы	классы	классы	классы
	к-во	к-во	к-во	к-во	%

Подготовительная	47	3	23	118	18%
Основная	277	155	88	512	80%
Специальная	6	5	2	11	2%
Итого	330	198	113	641	

**9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в
спортивных секциях**

Физкультурно-спортивная занятия в школе в системе дополнительного образования	ОФП «Русские народные игры»	1-4 кл.	17 чел.	22 %
	Волейбольная секция «Доминанта»	5-9 кл.	18 чел.	
	Баскетбольная секция «Строитель»	5-9 кл.	17 чел.	

	Футбольная секция	2-7 кл.	32 чел.	
	ОФП «Ратичи»	2-6 кл.	35 чел.	
	Шахматы	1-5 кл.	27 чел.	
Физкультурно-спортивная занятия вне школы	Хоккей, футбол, художественная гимнастика, спортивная гимнастика, фигурное катание, бокс, академическая гребля, прыжки в воду и другое	1-4 кл. 5-8 кл. 9-11 кл. 1-11 кл.	127 чел. 59 чел. 11 чел. 143 чел.	30 %

9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья.

В школе действует комплексно-целевая программа «Школа – территория здоровья», разработанная педагогическим коллективом школы. В ней отражены следующие направления деятельности коллектива:

- Диагностика функциональных состояний
- Профилактика
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни
- Спортивно – оздоровительная работа
- Организация качественного питания
- Деятельность по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения
- Повышение уровня социальной защиты учащихся
- Сотрудничество с внешними организациями

9.6. Характеристика психолого-медико-педагогической службы школы.

В основу Психолого—медико-педагогической службы школы положена идея сопровождения образовательного процесса, направленного на проектирование социально-психологических условий, способствующих развитию творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, сохранению и укреплению здоровья, успешному обучению, позитивной адаптации, социализации, личностному развитию учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

В состав службы входят следующие специалисты:

1. Врач-педиатр
2. Медсестра.
3. Педагог-психолог.
4. Учитель-логопед.

Медицинское сопровождение. По договору с городской детской поликлиникой № 150 на базе школы работает врач-педиатр (2 раза в неделю) и медсестра (5 раз в неделю), которые осуществляют деятельность за контролем и сохранением здоровья учащихся. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся, прививки и витаминизация, а также консультативная и лечебная помощь. Медицинские работники контролируют санитарно-гигиеническое состояние в столовой, классах и других помещениях школы. Выступают на классных часах и родительских собраниях.

Психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение учащихся психологом школы - это создание благоприятных психологических условий для роста и развития личности детей на всех этапах школьного обучения. Главной целью деятельности психологического сопровождения в нашей школе является психологическое здоровье детей, основной акцент служба сопровождения делает на психопрофилактике. Другие направления работы психолога:

- организационно-методическая работа
- просветительская работа

- коррекционно-развивающие занятия

- диагностика и консультирование

Наиболее результативными в этом году стали тренинги «Личностный рост», организованные для разных возрастных групп школьников и направленные на развитие внимания, памяти обучающихся.

Логопедическое сопровождение. Логопед школы работает с такими проблемами учащихся как: изорфография (нарушение письменной речи), дисграфия (специфическое нарушение письменной речи), дислексия (нарушения чтения), дислалия (грубые нарушения звукопроизношения), фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Целью логопедического сопровождения является достижение максимальной грамотности учащихся.

Кол-во детей, нуждающихся в	Кол-во детей, зачисленных на	Логопедические заключения на конец учебного года	Эффективность работы специалиста	Количество учащихся, которые нуждаются в продолжении лог. зан.	Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей из двуязычных семей
--------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	---

		ФН	ФНР	ФФНР	ОНР	Логоневроз	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР	речь N, в пределах возрастной N	с улучшением	без улучшения			
38	26	1	0	3	7	0	7	2	6	10	14	2	12	1	1

Главной задачей логопедического сопровождения – является обеспечение дифференцированного подхода к детям, имеющим определенные проблемы, мотивирование учащихся на коррекцию и развитие речи для успешного овладения знаниями, умениями и навыками коррекционной программы и основных предметов школьного цикла.

9.7. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

В школе эффективно реализуется комплексно-целевая программа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся «Школа – территория здоровья». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Традиционным стало проведения в школе Дней Здоровья. Педагоги и учащиеся школы в течение учебного года посещают окружные, городские, межрегиональные и международные мероприятия по данной тематике. Например, участие в сетевой научно-практической конференции с образовательным компонентом «Развитие практики системной профилактической работы в условиях образовательной организации «Стиль жизни – здоровье!».

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

10.1. Режим питания.

Организация питания учащихся нашей школы осуществляется в соответствии с Государственным контрактом на организацию питания обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы, а также в соответствии с законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными правовыми актами РФ и города Москвы.

В 2014–2015 учебном году согласно контракту питание учащихся было организовано ООО «Комбинат питания «Конкорд», соисполнителем контракта являлось ГУП «Социальное питание «Юго-Восток». Согласно приказу ЮОВОУ №01-09-1054/13 от 08.10.2013 г «Об организации питания обучающихся, воспитанников государственных образовательных учреждений, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» организован следующий режим питания:

1. **Одноразовое горячее питание** за счет средств бюджета города Москвы – завтрак для всех учащихся 1-4 классов;

2. **Двухразовое горячее питание** за счет средств бюджета города Москвы - завтрак, обед для обучающихся 1-11 классов, относящихся к льготным категориям.

3. Питание **за счет родительских средств**

Организация приема пищи для учеников школы производится в соответствии с утвержденным графиком. Учащиеся соблюдают правила личной гигиены (необходимые для этого условия созданы).

10.2. Охват учащихся бесплатным питанием

№ п/п		Количество уч-ся в школе на 1.05. 16		Количество уч-ся, питающихся в школе		Итого
		1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы	

1.	Всего учащихся	327	313	327	313	640
2.	Бесплатные завтраки (без многодетных и социально незащищенных)	254	----	254	---	254
3.	Бесплатные завтраки и обеды: - многодетных,	46	35	46	35	81
	Бесплатные завтраки и обеды: - социально незащищенных	27	22	27	22	49

Охват учащихся платным питанием

№ п/п		1-4 кл.	5-11 кл.	Итого
1.	Завтраки за счет компенсаций	0	0	0
2.	Завтраки за родительские средства	---	10	10
3.	Обеды за родительские средства	100	5	105

Детей, получающих денежную компенсацию на питание (завтраки) в школе 1 человек – ребенок-инвалид из многодетной семьи.

10.3. Характеристика категорий питающихся.

- Дети из многодетных семей;

- дети из малообеспеченных семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети в приемных семьях;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, имеющие родителей инвалидов 1 или 2 группы;
- дети, получающие пенсию по потере кормильца;
- остальные желающие учащиеся питались за счёт родительских средств.

10.4. Качество питания, наличие жалоб.

В течение года в школе работала комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся, утвержденная приказом директора, а также ежедневная общественная комиссия, состоящая из представителей родительской общественности. Работа школьной комиссий осуществлялась согласно утверждённому плану и в соответствии с Положением о комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы. Ежедневно на административном совещании предоставлялся отчёт по контролю за организацией и качеством питания обучающихся и работе группы ежедневного общественного контроля.

Акты проверок столовой показывают, что помещение столовой содержится в удовлетворительном состоянии, условия хранения продукции хорошие. При транспортировке пищевых продуктов, в том числе готовой кулинарной продукции, соблюдаются санитарные правила, а также сроки поставки. При реализации (раздаче) пищевых продуктов, готовых блюд и кулинарных изделий соблюдаются санитарные правила и выполняются санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Рацион учащихся соответствует примерному меню. Однако, необходимо отметить, что качество некоторых позиций меню, предоставляемых ООО «Комбинат питания «Конкорд», по своим внешним данным не удовлетворяет требованиям. Комиссией школы составлялись акты о замене непригодных к употреблению продуктов. Замена производилась вовремя. Неоднократно были выявлены недостатки при проверке накладных на доставку товара и фактического количества, имеющегося в наличии. Все претензии были рассмотрены и решены.

В течение учебного периода администрация школы получала 1 письменное обращение родителей на некачественное питание. Было проведено служебное расследование, родители ознакомлены с его результатами.

Вся информация по организации питания своевременно размещается на сайте школы.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ГБОУ СОШ № 1148

11.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

1). *В 2014-2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:*

- Обновлен паспорт по антитеррористической безопасности школы;
- Организован контрольно-пропускной режим в образовательной организации;
- Усовершенствована пожарная сигнализация. Установлена и подключена к ЦУКС система ПАК «Стрелец-Мониторинг»;
- Внесены изменения в инструкции по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности и в области охраны труда и ГО и ЧС;
- Персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области пожарной, антитеррористической и электробезопасности, а также охраны труда и ГОиЧС;
- С сотрудниками образовательной организации (далее – ОО) проводятся плановые инструктажи по безопасности;
- Постоянно осуществляется осмотр объектов ОО на предмет пожарной и антитеррористической безопасности;
- Регулярно проводятся беседы с учащимися и сотрудниками ОО о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья, в том числе перед каникулами по безопасному поведению на водоемах в весенне-летний и осенне-зимний периоды;
- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- До 31 декабря т.г. заключен договор по обслуживанию и проверки работоспособности систем безопасности, пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

2.). *Охрана и контрольно-пропускной режим объектов ОО*

Осуществляется сотрудниками «ЧОП Альфа-Беркут круглосуточно. Школа работает в контрольно-пропускном режиме по карточной системе «Проход-питание»;

Все объекты ОО оборудованы тревожной кнопкой, по вызову которой прибывает наряд вневедомственной охраны;

По периметру объектов ОО функционируют камеры видеонаблюдения.

3). *Объекты ОО оборудованы:*

- автоматической пожарной сигнализацией и системой звукового оповещения;
- кнопками сигнализации о пожаре на пульт «01»;
- новой современной сигнализационной системой ПАК «Стрелец-Мониторинг», позволяющий передавать сигнал с автоматической пожарной сигнализации в МЧС России, минуя диспетчера.

В ОО имеются наглядные пособия по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности и по линии ГО и ЧС. На каждом объекте имеется медицинский пункт, в классах школы и группах дошкольных отделений - медицинские аптечки. В школе имеются индивидуальные средства защиты и индивидуальные медаптечки.

Формирование культуры безопасности осуществляется на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях по плану школы.

Телефонная связь осуществляется в ОО при помощи стационарно установленных телефонов.

11.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

Требования СЭС и пожарного надзора выполняются по плану городских проверок. В 2014-2015 году сотрудники ОО прошли обучение и получили удостоверения по пожарной и электробезопасности, по охране труда, ГО и ЧС.

11.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС.

В течение года регулярно проводятся уроки сотрудниками ДПС ЮВАО по правилам дорожного движения, МВД России занятия посвященные пожарной безопасности, спасательной станции МЧС России «Люблино» уроки на тему «Безопасное поведение на водоемах в «весенне-летний и осенне-зимний периоды». С сотрудниками ОО регулярно проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, по принятию мер направленных на спасение жизни обучающихся, проводятся тренировки по использованию огнетушителей. Дважды в год проводится учебная эвакуация учащихся и персонала.

В результате грамотной организации учебно-воспитательного процесса, а также комплексного решения проблем безопасности коллективу удастся обеспечивать решение задач сбережения здоровья.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОУ.

12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).

Объединение	Наименование образовательных программ	Классы /возраст	число учащихся	оплата
<i>Художественная направленность</i>				
Творческое объединение Ансамбль народной песни «СмоРодина» Ознакомительный уровень	Жарова Е.В. Программа дополнительного образования «Хоровое пение» М., 2002	1-3 класс	36 чел.	бюджет
Творческое объединение Ансамбль народной песни «СмоРодина» Базовый уровень	Жарова Е.В. Программа дополнительного образования «Хоровое пение» М., 2002	3-6 класс	26 чел.	бюджет
Творческое объединение «Живое слово»	Луценко А.В., «Актерское мастерство», программа театра-студии «Дали» М., 2004 г.	1-8 класс	53 чел.	бюджет
Творческое объединение «Мастерица»	Кашкарова-Герцог Е.Д. «Руководство по рукоделию» М.,		31 чел.	средства

	Просвещение, 2005 год	2-5 класс		родителей
Творческое объединение «Палитра»	Б.М.Неменский «Программа по изобразительному искусству» «Просвещение», 2012 год	1-4 класс	16 чел.	средства родителей
Творческое объединение «Русский стиль»	«Ритмика и танец» ФАпоКиК НМЦ по ХО, Москва 2006	4-10 лет	17 чел.	средства родителей
Творческое объединение Изостудия для дошкольников	«Природа и художник» Т.А.Копцевой Москва.ТЦ Сфера 2006г.	2-7 лет	78	средства родителей
Творческое объединение Изостудия «Акварелька»	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2 издание испр. и доп. – Мозайка-Синтез, 2008.	5-7лет	18	средства родителей
Творческое объединение Изостудия «Кисточка»	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2 издание испр. и доп. – Мозайка-Синтез, 2008.	3-5 лет	28	средства родителей
Творческое объединение сказкотерапия «В гостях у сказки»	«Лабиринт души: терапевтические сказки. 7-е издание Хухлаева О.Е., под ред. Хухлаевой О.В./Академический проект, Фонд «Мир» 2010	3-7 лет	18	средства родителей
Вокальная студия «Весёлые нотки»	Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М.Просвещение, 2004г.	3-5 лет	7 чел.	средства родителей
Театральная студия «Давайте играть в театр»	Сорокина Н.Ф., Мианович Л.Г. Театр-творчество-дети М.. 1995	3-7 лет	10 чел.	бюджет
Физкультурно-спортивная направленность				
Баскетбольная секция «Строитель»	Борисов И.О. «Вольная школа человека будущей культуры» (утв. НМЦ 2008 год)	5-9 класс	17	бюджет
Волейбольная секция «Доминанта»	Борисов И.О. «Вольная школа человека будущей культуры» (утв. НМЦ 2008 год)	5-9 класс	18	бюджет
Спортивная секция «Шахматы»	Под редакцией доктора пед.наук, профессора Б.С.Гершунского «Шахматы-школе» 1991 год	1-7 класс	27	средства родителей
Футбольная секция	Талаянов А.А., Кравченко М.А. «Правила игры в футбол» М.,,2007 г.	1-4 класс	32	средства родителей

ОФП «Русские народные игры»	Лагодская Н.В. «Подвижные игры в школе» Москва, 2010 год	1-4 класс	17	средства родителей
ОФП «Ратичи»	Гусев А.А. Программа дополнительного образования «Ратичи»	1-5 класс	35	средства родителей
Бассейн «Капелька»	Протченко Т.А., Семенов Ю.А., Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2003.	3-5 лет	16	средства родителей
Бассейн «Дельфиненок»	Протченко Т.А., Семенов Ю.А., Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2003.	5-7 лет	5	средства родителей
«Школа мяча»	Николаев Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	5-7 лет	10 чел.	средства родителей
Оздоровительная гимнастика «Крепыши»	«Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю. Александрова. - 2007	3-5 лет	13 чел.	средства родителей
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
«За страницами математики»	«Математическая мозаика» Кононов А.Я. 2008 г.	5-7 класс	10 чел.	средства родителей
«Слышу, говорю, пишу»	«Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии» Ястребова А.В. 2004	1-3 класс	7 чел.	средства родителей
«Веселый английский»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк; М., РОСМЭН	5-7 лет	30 чел.	средства родителей
Группа выходного дня «Радуга»	«Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011	3-5 лет	7 чел.	средства родителей

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.

№п/п	Название внешней организации	Тематика совместных мероприятий	Краткое описание мероприятий	Сроки сотрудничества
ТЕАТРЫ				
1.	Московский молодёжный театр под руководством Вячеслава Спесивцева	Интеграция театра и школы в единую образовательную систему для нравственно-эстетического развития учащихся	Работа по проекту «Театр в школе. Классика в классе»	2012-2017
БИБЛИОТЕКИ				
2.	Библиотека №232 ГБУК ЦБС «Люблино»	Развитие нравственных, культурных, духовных способностей учащихся	Проведение книжных выставок, встреч с писателями, литературные гостиные, тематические беседы	2012-2017
3.	Библиотека №82 ГБУК ЦБС «Люблино»	Развитие нравственных, культурных, духовных способностей учащихся	Проведение книжных выставок, встреч с писателями, литературные гостиные, тематические беседы	2012-2017
ТУРИСТИЧЕСКИЕ АГЕНСТВА				
4.	Туристическое агентство «Ланселот»	Экскурсионная деятельность	Поездки по Золотому кольцу и городам России	2012-2017
МОЛОДЕЖНЫЕ АССОЦИАЦИИ				
5.	Ассоциация молодёжных интерклубов «Этносфера»	Воспитание детей в духе культуры мира	Участие в проекте «Диалог-путь к пониманию»	2011-2016
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ				
Школы				
6.	ГБОУ СОШ №641 им.С.Есенина	Сотрудничество в области музейной педагогики с целью патриотического воспитания учащихся	Приобщение к истокам культуры, организация встреч с интересными людьми. Проектная деятельность	2011-2016
7.	ГБОУ СОШ № 2121	Сотрудничество в области музейной педагогики с целью	Приобщение к истокам культуры, организация встреч с интересными людьми.	2011-2016

		патриотического воспитания учащихся	Проектная деятельность	
8.	ГБОУ СОШ № 641	Сотрудничество в области музейной педагогики с целью патриотического воспитания учащихся	Приобщение к истокам культуры, организация встреч с интересными людьми. Проектная деятельность	2011-2016
9.	ГБОУ СОШ № 572	Сотрудничество в области музейной педагогики с целью патриотического воспитания учащихся	Приобщение к истокам культуры, организация встреч с интересными людьми. Проектная деятельность	2011-2016
Институты				
11.	ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО	Работа в рамках ФИП «Образование как сфера обеспечения безопасности школьников в поликультурной среде»	Реализация инновационных программ	2011-2016
12.	Московский Городской Педагогический Университет	Работа в рамках ГИП по теме: «Социально-педагогические технологии создания читательской среды в условиях мегаполиса»	Реализация инновационных программ	2013-2016
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
13.	Дворец пионеров и школьников им. Гайдара	• Духовно-нравственное воспитание учащихся • Спортивно-оздоровительное воспитание учащихся • Художественно-эстетическое развитие учащихся	• Участие в мероприятиях интеллектуального, спортивного, художественного уровня	2012-2017

Спортивные объекты				
14.	Стадион «Локомотив»	Использование стадиона на уроках физкультуры, на занятиях дополнительного образования	Уроки физкультуры (фигурное катание)	ежегодно
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ОБЪЕКТЫ				
15.	Усадьба Люблино Музей-усадьба Н.А. Дурасова	• Духовно-нравственное воспитание учащихся • Художественно-эстетическое развитие учащихся • Развитие нравственных, культурных, духовных способностей учащихся	Участие в совместных мероприятиях, экскурсии.	ежегодно
ФОНДЫ, НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ				
16.	Совет ветеранов	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	• Проведение уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. • Акции «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»	Ежегодно
18.	Фонд «Связь поколений»	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	• Проведение уроков мужества. • Просветительская работа, благотворительные акции	Ежегодно
ХРАМЫ				
19.	Приход Храма св. Апостола Андрея Первозванного	Духовно-нравственное воспитание учащихся	• Участие в Международных Образовательных Рождественских чтениях	2008-2017

			• Просветительская деятельность, проведение совместных мероприятий, бесед, концертов, экскурсий	
--	--	--	---	--

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

1. ГУ «Дом детских общественных организаций»

Взаимодействие по детским общественным организациям школы «Добрые дети мира», «Юные друзья пограничников», «Юные миротворцы».

2. СМИ: Вестник «Голос Миротворцев» Музея миротворческих операций.

Публикации в Интернете.

3. Городской методический центр.

Взаимодействие со школьными музеями - конкурсы, экскурсии, повышение квалификации.

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Организация занятости и круглогодичного отдыха детей в каникулярное время реализуется по [программе «Каникулы»](#)(«Воспитательная работа»).

Принципы, лежащие в основе проведения каникул:

- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка;
- превращение каникул в яркие, интересные, запоминающиеся познавательные события;
- мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся;
- учет социальной ситуации развития ребенка.

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.

Вся воспитательная система школы построена на основе определенных педагогических принципов, которые и были положены в основу содержания воспитания учащихся.

1. Принцип *природосообразности* — учет особенностей развития ребенка (возрастные, половые, физиологические, психологические и др.), принимать ребенка таким, каким он есть.

2. Принцип *культуросообразности* — опора в воспитании на многовековые ценности в русской, национальной и мировой культурах.

3. Принцип *гуманизма* — воспитание положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру основанное на таких ценностях как любовь, доброта, ответственность.

4. Принцип *поликультурности* — учет национальных, региональных, языковых особенностей школьников и того общего, что объединяет все народы и культуры нашей страны; воспитание гражданина России.

5. Принцип *народности* — использование воспитательного потенциала интернациональной педагогики: толерантного отношения к национальной культуре.

6. Принцип *духовности* — учет традиций и ценностей русской культуры, являющейся основой нравственных устоев народа и общества, в котором мы живем.

Кроме того, необходимо назвать такие общепедагогические принципы, как *активность, последовательность, целостность, системность, деятельность*, без которой организация воспитательной деятельности ученика невозможна.

Основополагающей целью воспитательной системы является формирование деятельной, нравственной личности как субъекта процесса обучения и субъекта русской культуры:

- воспитание личности гражданина России на основе ценностей русской, общероссийской и мировой культур;
- максимальное развитие личности ребенка с целью создания возможности его самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: Отечество, Культура, Здоровье, Семья;
- через творческую деятельность выявить и развить творческие способности, интересы и склонности обучающихся, существенно углубив их содержание, дать при этом детям актуальные прикладные навыки, необходимые для жизни, развивать творческие возможности, креативность; сделать жизнь ученического коллектива яркой, насыщенной, интересной.

Основные задачи дополнительного образования направлены на:

1. Изучение интересов и потребностей детей, обучающихся в дополнительном образовании;
2. Помощь подросткам сделать правильный выбор, раскрыв свои потенциальные способности и попробовать их реализовать еще в школьные годы, научить добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения;
3. Развивать у детей самостоятельность, умение работать в коллективе, способность нести ответственность;
4. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
5. Создание условий для привлечения к занятиям детей большего числа среднего и старшего возраста;
6. Создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и

культуре своего и других народов;

7. Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
8. Развивать в детях чувство гражданина своей страны, человека умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать.

Результативность работы коллективов дополнительного образования

Фамилия педагога	Название объединения	название мероприятия	уровень	степень участия
Скворцова Г.А.	Ансамбль народной песни «СмоРодина»	Первый этап городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года в ЮВАО – 2015» номинация «Педагог дополнительного образования ЮВАО»	Городской	Сертификат участника
		Фестиваль столичной прессы	Городской	Благодарственное письмо
		Окружной этап городского Фестиваля самодеятельности художественного творчества ветеранов педагогического труда и обучающихся образовательных организаций округа, посвященного 70-летию победы в ВОВ	Городской	Грамота, победитель Грамота, лауреат
		Праздничный концерт Управы района Кузьминки «Чихалка приглашает друзей»	Окружной	Благодарственное письмо
		Окружной этап конкурсной	Окружной	Сертификат участника

		программы городского фестиваля «Времен связующая нить: урок в школьном музее»		
Борисов И.О.	Футбольная секция	Праздничное мероприятие «Праздник улиц»	Окружной	Благодарность 4 место
	«Доминанта», «Строитель»	Конкурс «Знатоки ОЛИМПИЗМА»	Окружной	Грамота 1 место
		X111 Спартакиада	Окружной	Грамота 1 место
	«Шахматы»	Открытый окружной турнир по шахматам, районный этап	Окружной	1 место Грамота 3
		Марафон окружных образовательно-развлекательных фестивалей интеллектуальных игр «Дебют»	Окружной	Сертификат (бронзовый)
Волкова Ю.Н.	«Мастерица»	II окружной конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Славянская письменность и культура».	Окружной	Диплом I степени, Диплом III степени Участники: Диплом III степени Диплом II Диплом I степени
		III окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Бумажная фантазия»	Окружной	Участники: Диплом II степени; Диплом III степени
		Конкурс чтецов по произведениям В.В.Бианки «Сказки-несказки».	Окружной	Грамота победителя
Довгоненко В.А.	Творческое объединение Театральная студия «Живое слово»	Торжественное окружное мероприятие, посвященное празднику «День учителя»	Окружной	Благодарственное письмо

Петрова Н.И.	Музей «Мое Люблино»	Конкурс на лучшую статью о районе Люблино	Районный	Диплом 2 место
Трещалина Л.В.	Музей «Истории школы»	Межпредметная олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Всероссийская	Сертификат участника Дипломанты - 12 чел. Призеры – 5 чел. Победители – 6 чел.
		Городской проект «Музейные субботы»	Городской	Сертификат участника
Пучкова В.В.	Музей «Служу России»	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений	Городской	Диплом, победитель -1 Призер - 1
		Городской проект «Музейные субботы»	Городской	Сертификат участника
		Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	Благодарность
		Выпуск Альманаха «Память» выпуск №2	Внутришкольный	
Крапчатова В.Л.	Музей «Героев- Краснодонцев»	Городской проект «Музейные субботы»	Городской	Сертификат участника
		Окружной смотр-конкурс «Лучший школьный музей» образовательных учреждений района Люблино, посвященного 70- летию Победы Советского народа в ВОВ		Диплом

Спортивно-массовая работа ГБОУ СОШ № 1148

2016-2017 уч.год (внешкольный уровень)

Наименование	Дата	Уровень	Место	Количество участников
Подвижные игры	октябрь	Люблино	6	32 чел.
Шашки	октябрь	Люблино	I	6 чел.
Шашки	декабрь	ЮВАО	7	10 чел.
Фестиваль интеллектуальных игр «Дебют»	ноябрь	ЮВАО	3-бронзовых сертификатов 4-серебряных сертификата	7 чел.
Командная гимнастика	ноябрь	Люблино	I	12 чел.
Командная гимнастика	декабрь	ЮВАО	III	12 чел.
Всероссийская Олимпиада	декабрь	ЮВАО	Призёр	6 чел.

Спортивно-массовая работа ГБОУ СОШ № 1148 11.01.17-27.05.17. (внешкольный уровень).

Наименование	Дата	Уровень	Место	Количество участников
«Ледовый драйв»	январь	ЮВАО		12чел.

			I I I II II I III	
Баскетбол	Февраль-март	25 межрайон	4 в группе	14чел.
«Подвижные игры» 3-4 класс	февраль	Люблино	VI	23чел.
Шахматы	Март - апрель	25 межрайон	I	6чел.
Шахматы	апрель	г. Москва	29	6 чел.
Эстафета «Люблинское кольцо»	май	Люблино	V	11чел.
Мини-футбол «Стардвор»	май	Г. Москва	V	7 чел.

Сдача ГТО (апрель-май) – 8чел.

13. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОУ.

ПУБЛИКАЦИИ В СМИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

Основная цель социальных проектов, реализуемых в школе, - создание условий для формирования активной жизненной позиции подростков. Участие в проектах помогает обеспечить условия для самореализации и самоопределения школьников в общественно значимой деятельности.

- Социальный добровольческий международный российско-абхазский проект (победитель городского конкурса «Выбор» в номинации «Лучший добровольческий проект» 2014-2015 года) «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»
- Акции и проекты по линии АШ ЮНЕСКО 2014-2015 года: «Чистые берега», «День родного языка», «Великие реки мира», «Языкознание для всех».
- Проект «Забытый полк». Акция 9 мая 2015 года.
- Операции и акции по линии добровольческого отряда ЮДП (юные друзья пограничников).
Учащиеся победители и призеры: проекта «Не прервется связь поколений», конкурса проектно-исследовательских работ «Славянский мир», призеры межрегионального (совместно с республикой Алтай) конкурса исследовательских работ «Наука, знание, интеллект».

13.2. Характеристика социальной позиции учащихся.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных социальных проектов позволяют сделать вывод о наличии в школе необходимых условий для успешной интеллектуальной и творческой самореализации учащихся, формирования компетенций и развития их способностей, что содействует накоплению позитивного социального опыта и социальной адаптации.

13.3. Схема партнерства школы с вузами, учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

С целью эффективной социальной адаптации и воспитания обучающихся школа сотрудничает со многими учреждениями и организациями.



13.4. Результативность партнерства.

Совместно с партнерами школа проводит различные воспитательные, образовательные, общественные мероприятия, в ходе подготовки и проведения которых совершенствуются компетенции педагогов и учащихся. Предлагаем вам конкретно познакомиться с информацией о сотрудничестве школы.

Сотрудничество образовательного учреждения в рамках реализации Государственной программы «Столичное образование» 2012-2016 гг.

№ п.п	Название внешней организации	Тематика совместных мероприятий	Краткое описание мероприятий	Сроки сотрудничества
1	ФГНУ «ИТИП» РАО	Деятельность в рамках участия в работе федеральной инновационной площадки «Диалогическое взаимодействие субъектов общения-основа гуманизации образовательного процесса современной школы»	Обучающие семинары, круглые столы, создание образовательного контента в различных формах	06.05. 13 – 06.05.16 гг.
2	МГПУ	Деятельность в рамках участия в ГИП «Социально-педагогические технологии создания читательской среды в условиях мегаполиса»	Обучающие семинары, круглые столы, создание образовательного контента в различных формах	01.01.13 – 01.01.16 гг.
3	МГПУ	Культурно-образовательный проект «Достоевские чтения».	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения.	Сентябрь-ноябрь 2012 г Апрель-май 2016 г
5	Академия ФСБ России	Подготовка учащихся к поступлению в вузы Академии ФСБ России	Участие в совместных образовательных программах, олимпиадах, мероприятиях гражданско-патриотической	01.10.12 - 01.10.17 гг.

			направленности	
6	ГБОУ СПО МПЭТ	Совместный проект Иновационно-образовательная программа 2012-2016гг.	Создание инновационно-образовательного кластера «Технологии ресурсосбережения для потребностей предприятий базовых отраслей экономики Москвы» Курсы профориентации, совместные мероприятия в рамках созданных лабораторий.	2012-2016 гг.
7	Ассоциация молодёжных интерклубов «Этносфера»	Формирование у детей культуры мира.	Участие в проекте «Диалог-путь к пониманию»	2010-2015 гг.
8	ГОРОНО г. Гагры Республика Абхазия Министерство образования Республики Абхазия. Средние школы №2,10 Республика Абхазия г. Сухум	Работа по реализации международного волонтерского педагогического проекта «Мы разные - в этом наше богатство, мы-вместе - в этом наша сила»	Обучающие семинары, круглые столы, проектная деятельность учащихся Достоевские чтения, конкурсы проектных и исследовательских работ учащихся, студентов, педагогов	Бессрочный с 2009 года. Бессрочный с 2013 года
9	Средняя	Реализация договора о	Переписка, обмен	Бессрочный

	общеобразовательная школа села Достоево Ивановского района Брестской области Республики Беларусь	совместной работе.	творческими работами, создание совместного проекта, участие в Достоевских чтениях.	
10	Ассоциированные школы ЮНЕСКО Московского региона и России	Участие в реализации программы. Сетевое взаимодействие со школами.	На базе различных школ участие в конкурсах, акция, конференциях, фестиваля, марафонах и т. п.	ПАШ ЮНЕСКО План сетевого взаимодействия
11	Фонд поддержки образования «НООСФЕРА»	Участие в проектах «Воспитание толерантности: наука мира, искусство мира, традиции мира» «Время толерантности»	Блиц курс по китайскому языку Интерактивные игры «Игры народов мира»	2010-2015гг.
12	МИОО	Проекты и направления деятельности ЮНЕСКО Культурно-образовательный проект «Достоевские	На основании соглашения о сотрудничестве с кафедрой ЮНЕСКО организация, проведение и участие в мероприятиях для педагогов, учащихся, родителей. Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения.	Сентябрь-ноябрь ежегодно

		чтения».		
13	Центр международного образования «Этносфера»	Культурно- образовательный проект «Достоевские чтения»	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения.	Сентябрь- ноябрь ежегодно
14	Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы	Культурно- образовательный проект «Достоевские чтения». Участие в мероприятиях городского и международного уровня	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения. Конференции, семинары, круглые столы	Сентябрь- ноябрь ежегодно Ежегодно
15	Министерство Республики Алтай Гимназия №1 г. Горно-Алтайска республики Алтай	Реализация договора о совместной работе.	Переписка, обмен творческими работами, создание совместного проекта, участие в Достоевских чтениях.	С декабря 2013 г.
16	Государственный литературный музей «Музей-квартира Ф.М. Достоевского в Москве»	Культурно- образовательный проект «Достоевские чтения».	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения.	Сентябрь- ноябрь Апрель-май ежегодно
17	Государственный литературный музей «Музей-квартира Ф.М. Достоевского в	Вечера в музее Достоевского, экскурсии, кинолекторий.	Встречи с писателями, достоеведами, творческой интеллигенцией.	В течение года.

	Москве»			
18	Московский художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник Коломенское - Измайлово - Лефортово - Люблино	Экскурсии, встречи, акции	Проведение тематических экскурсий, посещение музейных занятий, проведение акций по уборке и благоустройству территории музея-заповедника	В течение года
19	Библиотека №232 ГБУК ЦБС «Люблино»	Совместные мероприятия по развитию интереса к чтению и читательских навыков	Проведение книжных выставок, встреч с писателями, литературные гостиные, тематические беседы	2011-2015гг.
20	Библиотека №82 ГБУК ЦБС «Люблино»	Совместные мероприятия по развитию интереса к чтению и читательских навыков	Проведение книжных выставок, встреч с писателями, литературные гостиные, тематические беседы	2011-2015гг.
21	Библиотека № 8 имени Ф.М. Достоевского	Культурно-образовательный проект «Достоевские чтения».	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения.	Сентябрь-ноябрь 2011-2015 г
22	Московский	Интеграция театра и	Работа по проекту «Театр в	2011-2015

	молодёжный театр под руководством Вячеслава Спесивцева	школы в единую образовательную систему для нравственно-эстетического развития учащихся	школе. Классика в классе»	
23	Государственное учреждение культуры г.Москвы «Москонцерт» театр «Петрушка»	Художественно-эстетическое развитие учащихся	Работа по проекту «Театр в школе».	2011-2015
24	Приход Храма св. Апостола Андрея Первозванного	Духовно-нравственное воспитание учащихся	Участие в Международных Образовательных Рождественских чтениях Просветительская деятельность, проведение совместных мероприятий, бесед, концертов, экскурсий	2007-2014гг.
25	Управа района Люблино	Культурно-образовательный проект «Достоевские чтения».Участие в мероприятиях городского и международного уровня	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах, входящих в Достоевские чтения. Конференции, семинары, круглые столы	Сентябрь-ноябрь ежегодно Ежегодно
26	Внутригородское муниципальное	Культурно-образовательный проект «Достоевские	Разработка и реализация (работа в жюри, анализ) положений о конкурсах,	Сентябрь-ноябрь ежегодно

	собрание Люблино	чтения». Участие в мероприятиях городского и международного уровня	входящих в Достоевские чтения. Конференции, семинары, круглые столы	Ежегодно
27	Совет ветеранов	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Акции «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»	ежегодно
28	Дворец пионеров и школьников им. Гайдара	Конкурсы, фестивали, соревнования	Духовно-нравственное воспитание учащихся Спортивно-оздоровительное воспитание учащихся Художественно-эстетическое развитие учащихся Развитие нравственных, культурных, духовных способностей учащихся	2010-2015
29	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивно-досуговый центр «Люблино»	Совместное использование спортивного оборудования спортзала	Представление на безвозмездной основе спортсооружений и спортивного зала для занятий. Участие в совместных мероприятиях	2010-2014гг.

30	Стадион « Локомотив»	Использование территории стадиона для проведения занятий физкультуры и школьных спортивных соревнований.	Представление на безвозмездной основе спортивных площадок стадиона.	2012-2015гг.
31	Бассейн Дома спорта Люблинского литейно-механического завода	Использование стадиона на уроках физкультуры, на занятиях дополнительного образования	Уроки физкультуры (плавание). Соревнования по плаванию	Ежегодно
32	В ОМВД России по району Люблино г. Москвы	Реализация совместного плана работы.	Заседания советов профилактики безнадзорности и правонарушений, операция «Подросток», встречи инспектора с учащимися, учителями, родителями, проведение тематических классных часов.	В течение учебного года
33	Опорный пункт охраны порядка № 35 района Люблино	Операция «Подросток»	Контроль за подростками, состоящими на учёте.	В течение года
34	Опорный пункт охраны порядка № 33 района Люблино	Операция «Подросток»	Контроль за подростками, состоящими на учёте.	В течение года
35	Комиссия по делам несовершеннолетних и	Участие в реализации плана по	Операция «Подросток», профилактические	В течение года

	защите их прав района Люблино	профилактической работе с подростками.	мероприятия, заседания комиссии.	
36	Детская городская поликлиника № 150	Участие в реализации план работы по профилактики травматизма.	Организация медицинского контроля за здоровьем учащихся.	В течение учебного года
37	Некоммерческий фонда поддержки ветеранов и патриотического воспитания молодежи «Связь поколений»	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков мужества. Просветительская работа	ежегодно
38	Школа-гимназия №1 г. Судака республики Крым.	Реализация договора о совместной работе.	Переписка, обмен творческими работами, создание совместного проекта, участие в Достоевских чтениях.	С мая 2014 года

13.5. Публикации в СМИ об образовательном учреждении.

Школа накопила богатый педагогический опыт и передает его своим коллегам через средства массовой информации.

Опыт педагогов в публикациях:

Вид публикаций (учебное пособие, статья, и т.д.)	Название	Ф.И.О. автора	Где издано
Статья	«Конькобежная подготовка на уроках физической культуры»	Статья Борисова И.О.	Департамент образования города Москвы Центр педагогического Мастерства. «Урок общения» Методические рекомендации по планированию и организации третьего часа физической культуры в школе М.2014 г.
Статьи в газете «Мое Люблино» «Юго-Восточный курьер» «Московская учительская газета» «Московский ветеран»	8 статей	Статьи: Косарихиной Е.И., Кузнецова А.Б.,Крапчатовой В.Л., Ищук Ю.И.Скворцовой Г.А.	Архив статей за 2013-2014 год.№12,№1; Архив статей №28; Архив статей:№8; Архив статей: №9,10

Статьи в журнале «Современный детский сад»	2 статьи Игра-занятие «От улыбки станет всем теплей» Развитие речи и формирование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников: взаимодействие педагогов ДОУ	Статьи воспитателей СП «Радуга»: Абрамович А.А., Верховцева И.И., Токарева О.В.	Архив статей: №3-2014 год
Статьи в журнале «Воспитание школьника»	2 статьи «Достоевский и дети» «25 лет школе с этнокультурным русским компонентом имени Ф.М.Достоевского»	Косарихина Е.И.	Архив статей №1,4
Статья в сборнике	Статья «Проблемное обучение-средство развития воображения, творческих способностей личности ребенка-дошкольника»	Абрамович А.А. СП «Радуга»	Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный ребенок-какой он?» 28.03.2015г Кафедра ЮНЕСКО МИОО

Статья	«Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»	"Международные Достоевские чтения как пример межкультурной коммуникации". Пекшева Е.Ф.	Международный гуманитарно-лингвистический институт VIII Кирилло-Мефодиевские чтения Сборник статей по материалам конференции июнь 2015г.
--------	--	--	---