

АННОТАЦИЯ

Одними из основных вопросов которые с точки зрения психологии, ставят перед собой дети, приходящие в первый класс являются вопросы: «Кто Я?», «Кто ОН?», «Лучше или хуже Я/ОН чем ОН/Я?», «Как мне строить новые отношения?».

Попадая в новый коллектив, даже коммуникабельные дети порой теряются. Что же говорить о тех, кто испытывает трудности в общении со сверстниками из-за своих индивидуальных особенностей: повышенной эмоциональности, завышенной или заниженной самооценки, конфликтности, агрессивности, замкнутости, застенчивости.

Когда ребенок впервые начинает общаться со сверстниками в новом коллективе, он сталкивается с непривычной для него обстановкой: вокруг много новых лиц, не похожих друг на друга, у каждого ребенка свой характер. Со всеми хочется подружиться, но, иногда, что-то мешает чувствовать себя комфортно в этой, казалось бы, желанной среде.

Данный проект стал попыткой проанализировать обучающимися средней школы свой опыт общения со сверстниками. И на основании личного опыта сформулировать советы для первоклассников по вопросу что такое дружба и каковы ее правила.

Проект позволил учащимся как начальной, так и средней школы еще раз задуматься о, казалось бы, вечных ценностях – дружбы, взаимопонимания, взаимопомощи, задать себе морально-этический вопрос «А знаю ли я что такое дружба, есть ли у меня настоящие друзья?».

Кроме этого проект был направлен на развитие не только личностных, но и метапредметных компетенций, позволяя обучающимся, работавшим над проектом развивать свои творческие способности и ИКТ компетенции.