

Круг сообщества

**Инструмент настройки комфортной среды
в детском коллективе**



Круг сообщества - активно используемый инструмент в школе №641 имени Сергея Есенина. Если в классе или дошкольной группе есть признаки острого конфликта, обязательно проводится встреча в этом формате с родителями. Как инструмент выработки единых ценностей, правил, целей круг сообщества обязательно проводится с родителями первоклассников в первом полугодии. И в этом учебном году будем проводить круг сообщества в каждом вновь сформированном 7-м классе, как родительский, так и детский.

Встречи с учениками в формате круга проводит педагог-психолог (по запросу классного руководителя), чтобы оказать поддержку в социальной адаптации и развитии коммуникативных навыков. Такие встречи проводятся на классных часах, педагог-психолог выступает

в роли ведущего, классный руководитель - участник круга сообщества.

Общение участников в кругу строится на трех классических правилах: говорить с уважением, слушать с уважением, сохранять тайну общения (конфиденциальность). В начале встречи с участниками подробно разбираются правила: «Что такое конфиденциальность? Почему важно уметь хранить информацию, которой с тобой поделился друг?» Затем правила принимаются. Каждый по очереди отвечает на вопрос, готов ли он соблюдать правила встречи.

Да, без привычки работать в кругу правила ребята могут нарушаться. Установленные и согласованные правила в начале встречи - опорная точка дальнейшей коммуникации.

«Говорить и слушать с уважением, соблюдать конфиденциальность» - это универсальное внутриличностное правило, которое пригодится любому человеку в любом сообществе.

Круг - это конструктивная возможность открытого общения в группе, когда участники обсуждают вопросы, которые имеют прямое отношение к группе и касаются каждого, то есть актуальные для сообщества. Круг как форма работы принципиально отличается от привычного для школы взаимодействия, при котором общаются с сидящими за партами в ряды участниками. Круг конструктивно повышает открытость и равенство коммуникации, что помогает решать задачу социализации, открывает возможность для углубления смыслов общения. В кругу видно и слышно каждого, что дает возможность говорить, стать услышанным, причастным.

Процессы подготовки учениками пространства, когда раздвигаются парты и расставляются стулья или когда все расставляется по своим местам - в ряды, открывает много информации о классе, учениках и отношениях. Можно увидеть, кто с кем садится, кого избегают, кто устал

и уклоняется от труда, кто хочет выделиться. Иногда форма круга не сразу получается, можно увидеть порой, как круг делится на мальчиков и девочек. Это дает возможность осторожно и корректно обсуждать вопросы гендерных отношений.

После встречи все, что наблюдалось и происходило, всегда обсуждается на консультации с классным руководителем. Рефлексия событий встречи в кругу между ведущим и руководителем класса несет в себе потенциал взаимного профессионального роста и нахождения важных решений на благо сообщества учеников, решений, помогающих преодолеть групповой кризис.

Круг учит терпению. Открывает возможность сделать я-высказывание, когда символ слова, двигаясь по часовой стрелке, открывает твой черед. В кругу проявляется копирование разных поведенческих комплексов, таких как хватание, шлепки-удары, пинки, угрозы и замахы. Это подчас является сигналом конфликта, когда, например, те или иные движения детей по отношению друг к другу не шуточные, а наполнены накопившимся раздражением.

Появляется возможность группового обсуждения пользы копирования и копинг-стратегий как защитного, адаптивного механизма. Главное - напомнить, что каждый способен анализировать и выбирать, что копировать полезно, а что - вредно. Круг учит личной ответственности за психологический климат в сообществе. Проявляются нарушение границ личного пространства и возможности договориться о том, что нужно сделать, чтобы всем стало комфортнее проводить время вместе.

Встреча в формате круга открывает возможность реализовать игровые упражнения, что особенно важно в конфликтном классе. Игра - шанс начать об-

щаться с чистого листа, главное - позитивно. И после игры переходить к вербальному общению, обсуждать итоги встречи.

Обсуждение конфликтных событий, с которыми столкнулись участники, когда есть последствия, диалог об этом помогают обрести прощение, тем самым по-новому ощутить себя - прощенным или прощающим, великодушным, обновленным.

В кругу возможно проводить анализ и обмениваться опытом по важным вопросам, ответы на которые предотвращают, останавливают душевные травмы.

В 5-х классах стараемся чаще проводить встречу учеников на тему имени. «Представьтесь, как вас зовут? Как вам нравится, когда вам обращаются? Поделитесь, что вы знаете о своем имени».

Обсуждение темы имени в кругу позволяет остановить клички, издевки, обращения по фамилии. После таких кругов ученики часто благодарят за обсуждение. Когда дети сидят за партами, не возникает желания обсуждать такие темы/вопросы.

В кругу сообщества ребята анализируют сложившуюся обстановку в классе, выявляя сильные и слабые стороны, находя решения. «Что мне нравится в моем классе и что беспокоит?»

В классах, где есть устойчивые нарушения коммуникации, складывается негативная атмосфера, мы проводим встречи со взрослыми - педагогами и родителями - в формате круга. А с учениками - 5-6 встреч продолжительностью в один урок один раз в неделю, затем по запросу или один раз в три месяца.

Илья УРУШЕВ,
педагог-психолог школы
№641 имени Сергея Есенина,
руководитель опорной
площадки в межрайонном
совете директоров №17 проекта
«Городская службы примирения»

Идеальный уровень поддержки

Всю жизнь человек учится чему-то и, главное, у кого-то. Без помощи, подсказок, направляющих советов каждому из нас было бы очень сложно достигать тех высот, которые нам суждены.

Первые годы являются важным этапом для молодых учителей. В процессе своего развития они сталкиваются с вызовами, которые могут очень затруднить профессиональный рост.

Я пришел работать в школу в сентябре 2022 года и сразу ощутил, насколько интересная и необычная в ней атмосфера - важно не потеряться новичку.

Коллеги, которым я очень благодарен, рассказали о нюансах и особенностях преподавания, тех вещах, узнать которые невозможно за годы учебы в университете, и тонкостях работы, которые быстрее делают тебя частью удивительного и многогранного школьного мира.

Первый год работы в качестве учителя был непростым, но на-



звать его особенно сложным и напряженным не получится, потому что с первых дней я знал, что есть те, к кому всегда можно обратиться за помощью.

На своем опыте я понял, что молодой учитель сталкивается с тем, что теоретические знания далеко не всегда могут быть легко применены на практике, а повседневные испытания, такие как управление классом, созда-

ние уроков, оценка и контроль учебного процесса, в первые несколько недель кажутся чем-то сверхсложным, тем, что никогда бы не удалось в одиночку. Но в этот момент ты вновь понимаешь, что есть люди, которые уже проходили через это и которые знают, как именно тебе помочь.

Я всегда знал и знаю, что могу обратиться к администрации и директору, если мне что-то не-

понятно, они всегда дадут совет. Считаю, что это идеальный уровень поддержки для молодого специалиста. Именно в таких ситуациях опытные педагоги и наставники играют ключевую роль, помогая молодым учителям преодолеть трудности и развивать свои профессиональные навыки.

Люди, которые с первых дней стали для меня наставниками, позволили сделать первый год моей работы идеальной точкой вхождения в педагогику, совершенствоваться с каждым днем. Благодаря своим наставникам я быстрее вошел в образовательный процесс, смог уверенно встать на ноги, успешно проводить уроки и понял, какие сферы образования и воспитания мне наиболее интересны, в каких из них я могу быть максимально полезен детям.

Так, например, у нас очень слаженно пошла работа ученического самоуправления, уже через семь месяцев работы я понял, что не только преподавательская, но и воспитательная деятельность

может быть очень продуктивной при правильном наставничестве.

Благодаря уверенности в себе и опыте, который передали мне мои наставники, я стал куратором ученического самоуправления, школьного отряда Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и председателем совета молодых педагогов профсоюза нашей школы. Все это заслуга тех, кто с самого начала был рядом со мной.

Благодаря наставникам в жизни каждого человека появляется не просто смысл, а возможность достичь того уровня, который заложен в каждом из нас. Без этого никогда бы не получилось настоящего успешного человека и тем более педагога.

Вне всяких сомнений, это одна из лучших сил, объединяющих поколения, ведь каждому молодому специалисту суждено когда-нибудь стать наставником.

Георгий АБРАМОВ,
учитель истории
и обществознания
Школы имени Достоевского