

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА ИМЕНИ ДОСТОЕВСКОГО»

109387, г. Москва, ул. Краснодонская, д. 2, корп. 4, Телефон/факс: (495) 350-56-88, e-mail: 1148@edu.mos.ru

ОКПО 48488471, ОГРН 1027739431466, ИНН/КПП 7723163200/772301001

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Заместитель директора
ГБОУ Школа имени Достоевского
Г.В. Геммерлинг
«17» марта 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Летний лагерь «ЛюбоГрад (естественно-научное направление)»**

Направленность: естественно-научная
Уровень: вводный
Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 2 недели
Автор-составитель: Лыткина Маргарита Алексеевна,
учитель химии

Москва, 2025 год

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Адресат программы	4
3.	Формы и способы психолого – педагогического сопровождения.	5
4.	Основные формы и методы организации процесса	6
5.	Цель и задачи программы	8
6.	Содержание программы	9
7.	Учебный план, учебно-тематический план первая смена	10
8.	Учебный план, учебно-тематический план, вторая смена	13
9.	Планируемые результаты	14
10.	Материально – технические условия	16
11.	Информационное обеспечение	17
12.	Оценочные материалы	18
13.	Основные методы и формы организации деятельности детей	20
14.	Литература	21

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников. В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы - время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье.

Летний лагерь дневного пребывания детей на базе ГБОУ Школа имени Ф.М.Достоевского имеет естественнонаучную направленность и является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности каждого участника.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с естественно-научной (экологической) направленностью является **актуальной**. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Веками человек зависел от природы, сегодня же он приобрел такое техническое могущество, что зависимость стала обратной. Это привело к тому, что во многих районах планеты окружающая среда находится на грани разрушения. А поскольку человек остается частью природы, ситуация оказалась угрожающей для него самого. Поэтому мы должны учиться жить по законам природы, взаимодействовать с ней, а не диктовать ей свои условия.

Программа естественно-научной направленности **педагогически целесообразна**, поскольку деятельность в летнем лагере является продолжением эколого-биологической работы, которая проводится в течение учебного года. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы

групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Программа органично объединяет в себе как каникулярный отдых, так и экологическое воспитание, и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме. Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний, и умений. Научный подход к решению многих практических задач, связанных с продуктами питания, напитками, сладостями, воспитывает у детей рациональный подход, внимательное и бережное отношение к собственному здоровью, правильному питанию, закладывает основы ЗОЖ. Природоохранные мероприятия приобщают к труду. Участие в конкурсах, выставках, играх раскрывает творческий потенциал каждого участника лагеря.

Новизна программы заключается в использовании такой активной формы как исследовательская деятельность, связанная с непосредственным общением с природой.

Адресат программы

Лагерь комплектуется на июнь 2025 года из числа обучающихся 6 – 11 лет, в количестве 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Краткая характеристика обучающихся по программе. Возраст 6– 11 лет — это младший подростковый возраст. У детей в этом возрасте наблюдается

повышенная познавательная и творческая активность. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки.

Подобные процессы проходят и за пределами школы, причем подростки действуют как самостоятельно (сами что-то конструируют, строят, рисуют и т. д.), так и при помощи взрослых или более старших товарищей. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

Главное для 6—11 -летних — получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку.

Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность 12 -18 летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли.

Особенности деятельности детей разного возраста в рамках программы. Учитывая перечисленные особенности, в рамках программы предполагается активное участие всех детей в разноплановой деятельности: исследовательской, игровой, спортивной, художественной, общественно полезной и др. Более старшие ребята будут выполнять роли консультантов и помощников.

Формы и способы психолого – педагогического сопровождения.

Для полноценного отдыха детей, развития их индивидуальных способностей, позитивных личностных качеств в течение смены педагогами

будет создаваться психологический комфорт для каждого ученика, условия для возникновения реальной «ситуации успеха» в образовательном пространстве лагеря. Формами работы будут: познавательно развлекательные игры, развивающие и ролевые игры. Индивидуальные беседы помогут ребенку справиться с негативными эмоциями, способствуют предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.

Так же осуществляется диагностическая работа для определения психологического климата в отряде, отношение ребенка к пребыванию в лагере. Результаты такой диагностики послужат ориентиром в организации деятельности.

Продолжительность образовательного процесса, этапы.

Летний лагерь дневного пребывания детей организуется в течение одной смены на базе ГБОУ Школа имени Достоевского. Продолжительность смены с ____ по ____ июня (12 июня – выходной праздничный день) - 14 рабочих дней при 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 8.30 до 14.30 часов.

Реализация программы проходит следующие этапы.

Подготовительный этап (февраль – май) характеризуется подготовкой к летнему сезону.

Цель: проектирование организации работы летнего лагеря *Деятельность этого этапа:*

- проведение методического совета;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап (июнь).

Цель: создание условий для адаптации подростков к условиям и требованиям лагеря.

Деятельность этапа:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом;
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы, включение детей в деятельность; • создание эмоционального настроя на яркую, интересную будущую совместную жизнь;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- формирование законов и условий совместной работы;

Основной этап (1 неделя июня)

Цель: реализация программы по организации работы летнего лагеря.

Деятельность этапа:

- Реализация основных положений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

Заключительный этап (2 неделя июня)

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Деятельность этапа:

- подготовка к закрытию; • подведение итогов смены;

- итоговый концерт.

Содержание программы, формы и методы работы определяются, исходя из **основных принципов деятельности:**

- принцип ценностного отношения к жизни, окружающему миру и здоровью (до сознания детей доводится, что жизнь и здоровье – огромная ценность);
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип личностно-ориентированного подхода к детям;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для полноценного летнего отдыха детей, расширение знаний об окружающей природе, формирование бережного отношения к ней.

Задачи:

- создание условий для разностороннего проявления личности ребенка;
- формирование мотивации к осознанному выбору здорового образа жизни; - приобщение к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края;
- развивать потребности и способности детей проявлять свое творчество;
- способствовать формированию культуры общения, экологического мышления.

Первая смена
Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Планета Земля	10	5	5	Защита проектов, презентация результатов исследования; выпуск плакатов
2.	Безопасность и здоровье, трудовая деятельность и движение	10	2	8	Соревнование, самооценка и самоанализ
3.	Творчество и досуг	10	-	10	Выставки творческих работ, концерт

Учебно-тематический план

День	Мероприятия
1. Введение	1. Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере. 2. Беседа по безопасности, правила техники безопасности в лаборатории, знакомство с лабораторией. 3. Оформление отрядного уголка. 4. Проведение творческих конкурсов «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!».

	5. Знакомство с пришкольным участком, подвижные игры. 6. Знакомство с планом работы профильного отряда.
2. Природа планеты Земля	1. Эколого – географическая игра «Планета загадок». 2. Музыкальное занятие «Природа в музыке». 3. Знакомство с тепличных хозяйством. 4. Решение проблемных задач.
3. Вода-источник жизни	1. Экологическая экскурсия по окрестностям района, работа в полевых условиях на природном водоеме. 2. Практические работы в лаборатории: исследования воды по гидрохимическим и гидробиологическим показателям.
4. Вода – удивительное вещество.	1. Практические занятия в природе и лаборатории: • гидрологические измерения; • гидрохимический анализ; • гидробиологические исследования. 2. Творческая мастерская.
5. Кто живет в капле воды?	1. Практические занятия в природе и лаборатории: Микроскопия. Опытные наблюдения за реакциями простейших микроорганизмов. 2. Просмотр видеофильма «Жизнь старого пруда» 3. Театральная постановка «Микромир – жизнь в капле воды»

6. Зеленая родословная	1. Интеллектуальный марафон «Хлеб – всему голова». 2. Работа в лаборатории по изучению семян растений. 3. Соревнование «Узнай по семени»
7. Цветы – источник жизни	1. Соревнование «Цветок и соцветия» 2. Практическая работа в лаборатории с пылью растений. 3. Работа с тематическими гербариями. Экскурсия на выставку цветов в г. Москва (ВДНХ)
8. Семена – продолжатели жизни растений	1. Виртуальная выставка семян растений. 2. Биологическая игра «Загадки семян» 3. Конкурс масок «Узнай меня по семени»
9. Картофель – сокровище под землей	1. История картофеля. 2. Практическая работа в лаборатории «Получение картофельного крахмала». 3. Практическая работа «Неньютоновская жидкость»
10. Съедобная травка на нашем столе	1. Микрозелень. Практикум по выращиванию микрозелени в лабораторных условиях. 2. КВН «Овощи вокруг нас» 3. Конкурс-презентация лучших мини-проектов и идей смены.

Вторая смена
Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Мы – то, что мы едим	10	5	5	Защита проектов, презентация результатов исследования; выпуск плакатов
2.	Безопасность и здоровье, трудовая деятельность и движение	10	2	8	Соревнование, самооценка и самоанализ
3.	Творчество и досуг	10	-	10	Выставки творческих работ, концерт

Учебно-тематический план

День	Мероприятия
1. Убийцы микробов	1. Познавательный марафон «Лук и чеснок- источники здоровья». 2. Работа в лаборатории с хвоей растений. 3. Экскурсия «Хвойные растения планеты»
2. Чай всему голова	1. Практикум по изучению состава чая 2. Познавательное виртуальное путешествие по чайным столицам мира.

	3. Чайные традиции. Чаепитие.
3. Наши самые любимые сладости. Мороженое	1. Интерактивная игра «Сладости: польза или вред?» 2. Приготовление мороженого в лабораторных условиях
4. Мороженое	1. Экскурсия в сладкий музей на Новом Арбате. 2. Конкурс рисунков по итогам экскурсии
5. Конфеты	1. Химический состав конфет. Экспериментариум в лаборатории. 2. Игра «10 фактов «ЗА» и «ПРОТИВ». 3. Конкурс рецептов по приготовлению конфет в домашних условиях.
6.Мармелад	1. Химический состав мармелада. Экспериментариум в лаборатории. 2. Игра «10 фактов «ЗА» и «ПРОТИВ». 3. Конкурс рецептов по приготовлению мармелада и суфле в домашних условиях.
7. Любимые газированные напитки	1. Практикум по изучению состава газированных напитков. 2. Игра-суд «Польза или вред?»
8. Соки, фрукты – витаминная страна	1. Практикум по изучению состава натуральных соков. 2. Ролевая игра «Витаминка» 3. Выставка рисунков «Удивительный фрукт»
9. Соки, овощи – витаминная страна	1. Практикум «Как правильно готовить овощные блюда?» 2. Практикум по изучению состава овощей. 3. Конкурс на лучший рецепт овощного блюда.

10. Мы – то, что мы едим!	Конкурс-презентация лучших проектных идей по основам ЗОЖ и питания
----------------------------------	--

Содержание программы

Каждый день деятельность строится с целью разностороннего развития личности и включает в себя работу по всем направленностям.

1. Планета Земля

Теория: беседы об охране окружающей среды, правила поведения в природе (в парке, у водоёма), изучение экологического состояния улиц города.

Практика: знакомство с окрестными экосистемами, изучение экологического состояния улиц города, экскурсии, трудовой десант, выпуск газеты, акция. Игры и викторины на экологическую тему. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников.

2. Безопасность и здоровье, спорт и движение

Теория: инструктажи, расширение знаний об охране здоровья, беседы по ПДД.

Практика: утренняя гимнастика (ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях). Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе (включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки). Эстафеты.

3. Творчество и досуг

Изобразительная деятельность, изготовление поделок из природного и бросового материала, конкурсные программы, творческие игры и конкурсы, игровые программы, концерт, праздник, выставки, выпуск отрядной газеты.

Посещение мероприятий, предлагаемых КДЦ, музеями столицы, детской библиотекой, экскурсия.

Планируемые результаты

- программа вызовет интерес у детей и их родителей;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в сфере свободного времени;
- получение участниками смены первоначальных навыков исследовательской деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в процессе воспитательной деятельности;
- освоение детьми способов сохранения и укрепления здоровья; расширение кругозора детей в области экологических знаний.

Требования к знаниям и умениям, приобретенным в результате реализации программы

Учащиеся должны знать:

- нормы поведения в природе и соблюдать их;
- возможные причины отрицательных изменений в природе;
- как проводить и оформлять исследовательские проекты;
- способы оздоровления и укрепления своего здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками;
- выполнять творческие работы;
- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- пропагандировать знания об охране природы;
- осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране природы родного края.

В результате реализации программы должны развиваться такие качества личности как уверенность в себе, самостоятельность, исполнительность, чувство ответственности по отношению ко всем элементам окружающей среды, потребность в здоровом и безопасном образе жизни, творческая индивидуальность.

Материально – технические условия

Характеристика помещений.

<i>Помещение</i>	<i>Применение</i>
Гардеробная	Хранение верхней одежды, уличной обуви.
Игровая комната	Плановые мероприятия, концерт, оформление выставок творческих работ.
Биохимическая лаборатория	Наблюдения за обитателями живого уголка.
Теплица	Работа на пришкольном участке, выполнение измерений, наблюдения
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты (отдельно для мальчиков, отдельно для девочек)

Технические средства.

1. Столы письменные
2. Стулья ученические
3. Телевизор
4. Ноутбук
5. Видеокамера
6. Микроскопы цифровые
7. Шкаф для учебных пособий
8. Канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.
9. Настольные игры.
10. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
11. Призы и награды для стимулирования.
12. Средства гигиены.
13. Аптечка первой помощи.
14. Лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире».
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия.
3. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие.

Дидактические демонстрационные материалы:

1. Живые объекты: животные живого уголка, комнатные цветы, аквариумные рыбки.
2. Гербарии.
3. Глобус.
4. Таблицы: «Лекарственные растения»
5. Вкладыши журналов.
6. Набор муляжей грибов, плодов, фруктов.
7. Обучающие фильмы:
 - ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах.
 - Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей.
 - Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».
 - Мультипликационные фильмы экологической направленности.
8. Аудиозаписи голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
9. Презентации к занятиям.

Кадровое обеспечение:

руководитель – Лыткина М.А., педагог дополнительного образования, Титова Д.Р., педагог дополнительного образования, Воробьева Т.А. – учитель биологии.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов.

На коллективном уровне. Все обучающиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты работы отряда.

На личностном уровне. В конце дня, при подведении итогов, отмечаются все участники, которые получают определенное количество жетонов - «улыбок».

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество «улыбок», что стимулирует творческую деятельность детей и их познавательную активность. По результатам на закрытии лагеря проводится аукцион, где ребята на полученные жетоны могут приобрести различные предметы, а самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных «улыбок», выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Выставка поделок и рисунков, защита творческих работ, презентация результатов работы над исследовательским проектом, итоговый творческий отчет в форме концерта.

Оценочные материалы

В течение смены будет проводиться ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогами будут проводить ежедневную диагностику эмоционального состояния участников смены, в течение смены проведется социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ итогов работы ежедневно и подведение итогов в конце смены.

3. Дерево настроения.

На стенде располагается «Дерево настроения». Каждый ребенок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение; - серый – нейтральное настроение;
- желтый – хорошее настроение; - синий – плохое настроение

4. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Кроме того, в рамках лагеря будет осуществляться проведение некоторых форм диагностики. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Анкетирование

Показатели результативности реализации программы

- Демонстрация детьми нравственных отношений с ребятами младшего возраста, со сверстниками, взрослыми.
- Активность детей в освоении новых знаний, умений, навыков.
- Расширение знаний об экологии, о здоровом образе жизни.
- Активное приобщение к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края.

Методические материалы

Система методической работы с педагогическими работниками

- Совещание об организации ЛДП.
- Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель) – руководитель ЛДП, педагог.
- Планирование смены (апрель).
- Оформление программы ЛДП (апрель, май)
- Консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – директор, методист.
- Разработка методических рекомендаций организации работы с детьми в летнем лагере «Эльдорадо» - методист, руководитель ЛДП.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

В течение смены оказывается методическая и консультативная помощь со стороны методиста, по необходимости возможно проведение инструктивно – методических сборов.

Основные методы и формы организации деятельности детей

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игровые (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие высших психических функций, деловые);
- практические (упражнения, репетиции);
- наглядные (видеоматериалы: презентации, фильмы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Коллективные формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, спортивные игры, виртуальное путешествие, отрядные мероприятия, соревнования, эстафета, «мозговой штурм», экскурсии, занятия на природе.

Индивидуальные формы: индивидуальная творческая работа.

Используются элементы технологий: игровых, коммуникативных, групповых, здоровьесберегающая, технология КТД.

Методы исследовательской работы

- Методы мониторинга биологических объектов.
- Методы мониторинга воздушной среды, водных объектов.
- Методы биоиндикации и биотестирования.
- Фенологические наблюдения.

Литература:

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.-159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.-157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Вербa И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с.

10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
14. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
15. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,-1954. 86с.
16. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
17. Козлов М.А. ,Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та,1993.- 207 с.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд.,доп.- М.:
19. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
20. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому члену отряда выдается не более трех и не менее одного знака - символа

(жетон – «улыбка») по итогам работы дня.

Анкета (итоговая)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое - светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

3. Самым полезным для меня было _____

4. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

а) да

б) нет

Приложение 3

Методические рекомендации по проведению занятий, примеры сценариев мероприятий

Организационный этап смены

«Давайте знакомится!»

Предлагаем несколько видов упражнений на знакомство, которые можно использовать на первом организационном мероприятии
«Расскажи мне о себе»

Задача – познакомить ребят друг с другом. Желательно сделать это в игровой форме.

« 3 варианта»

Каждый участник называет свое имя в трех вариантах:

- меня зовут,
- мне нравится, когда меня называют,
- мне не нравится, когда меня называют.

Например: *Меня зовут Инна. Мне нравится, когда меня называют Инуля и мне не нравится, когда меня называют Инуська.*

«Мне кажется мое имя означает...»

Любой набор букв вызывает самые разные ассоциации, например:

- «брр» - возглас замершего человека или брезгливости,
- «ляляфа» - один ребенок сказал, что это похоже на фразу: «Мягко стелет, да больно спать».

Так и имя человека (набор букв в имени) вызывает определенные ассоциации. Пусть ребенок сам попробует назвать ассоциации на свое имя. Одна девочка сказала про свое имя: «Мне кажется, мое имя

означает весенний дождик, капель – Ла, ри, са, Ла, ри, са. Только не перевод имени (Марина – морская), а именно ассоциации.

«Назовись»

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все отпустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал первый раз, и снова называет свое имя.

Третий раунд игры несколько изменен. Опять же стоят все в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч, должен назвать имя того, кому он бросает мяч.

«Снежный ком»

Самая распространенная игра-знакомство. Ребята сидят (стоят) в кругу. Начать игру должен вожатый, назвав свое имя. Сидящий слева от него должен будет назвать имя вожатого и свое. Следующий дальше по часовой стрелке должен назвать два предыдущих имени и свое. И так дальше по кругу. Закончить должен опять вожатый, назвав по имени весь отряд. Задача сложная, но выполняемая. Попробуйте – успех обеспечен. **«Рилесчардли»**

В книге замечательного писателя и философа Р.Баха «Единственная» герой рассказывает о своей безграничной любви. Любовь настолько сильна, что даже в имени своем он не желает расставаться со своей любимой. Он делит каждое имя по слогам: Ричард, Лес-ли, а потом сливает их воедино, чередуя слоги, в результате получается – Рилесчардли.

Предложите своим ребятам совместить имена по парам. Пары можно объединить по принципу «мальчик-девочка», или просто кто

оказался рядом. Затем каждая пара представляет на суд новое общее имя, а все остальные пытаются как можно быстрее догадаться как зовут каждого из участников.

Например: Е-ле-на, Сер-гей = Есрелегейна; Ва-ся, Петя =Вапесятя