

Педагог-психолог в дошкольных группах

(информацию подготовила педагог-психолог Абрамович А.А.)

Психолог - дошкольник— это, прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Основные функции психолога в дошкольных группах – это создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка.

Основными задачами педагога-психолога являются:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления работы педагога-психолога:

ПСИХОДИАГНОСТИКА:

- познавательной сферы
- эмоционально-волевой сферы
- коммуникативной сферы

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей.

Групповые психопрофилактические игровые сеансы:

Младшая группа:

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Коррекционная работа с детьми проводится с детьми, прошедшими ЦМПК. Также по результатам проведенной психологом диагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия - работа с красками;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕДИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.
- психологические пятиминутки в группе при утреннем приёме детей;

2) Групповая

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- тренинг.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практически психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану Дошкольных групп;
- изучение психолого-педагогической литературы,